

ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж»



Исследовательский проект



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ

ДЕТЕЙ-СИРОТ

К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И БРАКУ



Оренбург-2008

Организация подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку

Выполнила:
Подрезова Э.С.
Белоиван Л.С.

Научный руководитель:
Сергеева Наталья Анатольевна,
кандидат педагогических наук

Оренбург-2008



Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Актуальность проекта..... | 5 |
| 2 | Цели проекта..... | 8 |
| 3 | Задачи проекта..... | 9 |
| 4 | Общие положения центра психологической поддержки «MW»..... | 9 |
| 5 | Сетевой график проекта..... | 10 |
| 5.1 | Описание плана младшей группы..... | 10 |
| 5.3 | Описание плана старшей группы..... | 10 |
| 6 | Расчет потребности в кадрах..... | 11 |
| 7 | Описание организации учебного процесса в центре..... | 12 |
| 8 | Ожидаемые результаты проекта..... | 12 |
| 9 | Расчет потребности ресурсах и смета проекта..... | 12 |
| 9.1 | Материально-техническая база центра..... | 12 |
| 9.2 | Финансово-экономическое обоснование проекта..... | 13 |
| 10 | Нормативно – правовое обеспечение проекта..... | 13 |
| 11 | Формы представления результатов работы центра..... | 13 |

| | | |
|--|------------|--|
| | Приложения | |
|--|------------|--|

1.Актуальность проекта.

По данным статистики, Россия сегодня переживает третью волну социального сиротства (после гражданской и Великой Отечественной войн). Хотя после Великой Отечественной войны сирот в Советском Союзе было меньше (600 тысяч), чем сейчас в России.

По данным на 1 января 2007 года, насчитывалось 867,7 тысяч детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (в 1998 году их было 620 тысяч, в 1997 году — 597 тысяч, в 1996 году — 572 тысячи), из них сирот «физических», то есть таких, чьи родители умерли, — около 6%, остальные — так называемые «социальные» сироты.

Жизненные перспективы таких детей нельзя назвать благоприятными. По данным Генеральной прокуратуры РФ 40% выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% совершают преступления, и только 10% находят своё место в жизни.

Особые трудности у таких детей связаны с созданием семьи и воспитанием детей. Сироты часто повторяют судьбу своих родителей. И их дети также попадают в детские дома, расширяя поле социального сиротства.

К настоящему времени создан общетеоретический фонд по проблеме формирования готовности детей-сирот к браку. Его составляют труды, раскрывающие социальную сущность семьи и важнейшие аспекты ее жизнедеятельности (В.А.Борисов, Э.К.Васильев, А.Г.Вишневский и др.); процесс социализации детей-сирот (В.И.Барский, А.С.Макаренко, С.Л.Рубинштейн, А.М.Прихожан, и др.); общие аспекты добрачного полового воспитания (Р.Борман, И.С.Кон, В.С.Круглов, Т.А.Куликова и др.).

Однако проблема подготовки детей-сирот к браку по-прежнему остается актуальной для социальных педагогов и воспитателей. Этими положениями обусловлен выбор темы проекта: «Организация подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку».

Социальное воспитание детей-сирот выполняет компенсаторную функцию, оно позволяет восполнить те пробелы в социальном развитии, которые возникли как результат материнской и социальной депривации. Те роли, нормы, ценности и формы поведения, которые усваиваются обычным ребенком в процессе стихийной первичной социализации и семейного воспитания для детей-сирот остаются недоступными.

Ребенок, который растет и воспитывается не в своей семье, - всегда нежелательное и противоестественное явление. Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов и школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально-

педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей.

На современном этапе социально-экономические и культурно-нравственные изменения в обществе привели к тому, что многолетний опыт подготовки молодежи к семейной жизни оказался невостребованным в обновляющейся России. Необходимость социально-педагогического решения проблемы подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку обусловлена отсутствием у большинства таких детей опыта жизни в семье, элементарных представлений о правах и обязанностях членов семьи, особенностей внутрисемейных отношений, а так же необходимых бытовых и социальных навыков.

Несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы в России практически отсутствуют общественные институты, готовые поддержать молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации. В психолого-педагогической литературе отмечается относительная скудность теоретических и практических разработок по формированию готовности к браку и семье детей-сирот. Целенаправленная подготовка юношей и девушек к семейной жизни в стенах образовательных учреждений для детей-сирот либо не ведется вообще, либо носит эпизодический, бессистемный характер.

Становление готовности подростков и юношей к семейной жизни является одним из основных направлений социального воспитания детей-сирот, так как готовность к семейной жизни – важнейший показатель социальной зрелости и психического здоровья личности, составляющий основу ее успешной самореализации и социальной интеграции. Особенно актуальна проблема неготовности к браку звучит для детей-сирот старшего подросткового и юношеского возраста. Выбор подросткового и раннего юношеского возраста для педагогического обеспечения становления готовности к семейной жизни обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, в связи с тем, что подростковый и ранний юношеский возраст является началом включения молодого человека в самостоятельное освоение всего многообразия явлений окружающей действительности. И хотя обучение как элемент этой действительности по-прежнему присутствует, оно носит уже другой характер.

Во-вторых, именно в эти возрастные периоды приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития.

В-третьих, данный возрастной диапазон определен как очень важный, а во многом и решающий период в психическом развитии ребенка, особенно в формировании его личности. Исследуемый возраст - решающий период в формировании личности будущих мужчин и женщин.

Готовность детей-сирот к созданию семьи мы будем рассматривать как качество личности, интегрирующее принятие ценности семьи как социаль-

ного института, специальные знания и умения в области семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения.

При этом становление готовности рассматривается, с одной стороны, как внешний процесс организации деятельности детей-сирот (преимущественно подросткового и юношеского возраста), а с другой — как внутриличностный процесс формирования готовности к семейной жизни.

Как внутриличностный процесс формирование готовности к семейной жизни предполагает освоение следующих компетенций:

- Половая идентификация, полоролевое поведение, ориентация на семью как ценность, личная идентичность и проявление самостоятельности в выборе, ответственное принятие решения, формирование и реализация долгосрочной жизненной перспективы, активная жизненная позиция в сфере половых и семейных отношений.

- Формирование адекватного активного словаря, умение выразить себя и свои чувства, умение реализовать семейное воспитание (в том числе как родитель), эффективная оценка семейной ситуации и возможных путей ее изменения.

- Проявление установки на созидательные, долговременные отношения, умение оптимизировать межличностные отношения, умение вступать в продуктивное общение, совместно решать задачи, умение распознать и конструктивно разрешить конфликт.

- Наличие необходимых навыков по ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, планированию семейного бюджета и т.д.

- Осведомленность в правовых вопросах, умение конструктивно защищать свои права и интересы и права и интересы своих детей, знание основных служб города, работающих по проблеме семьи и детства, механизма взаимодействия с ними, основных направлений видов и форм работы с семьей.

Вместе с тем, анализ диагностических данных по «модели воспитанника детского дома юношеского возраста» (методика определения уровня семейно-бытовой подготовки учащегося к самостоятельной жизни) выявил неподготовленность молодых людей (студентов-сирот, обучающихся в колледже) к браку и семье, особенно по медико-психологическим и правовым аспектам.

Актуальным остается необходимость формирования представлений ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто бывают искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для ребенка контактов (семья, друзья по улице, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников. Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзионный «образ» социальной роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей и те, кто с ними взаимодействует. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль должна реализовываться человеком в течение всей его жизни.

В ходе опроса среди семейных ценностей на первые (наиболее значимые для себя места) молодые люди поставили заботу о здоровье, совместное ведение хозяйства, содействие члену семьи в профессиональном росте, получение материальных благ от партнера. Оказалось, что продолжение рода, сексуальные отношения, духовное общение в семье молодые люди, которые приняли участие в исследовании, не оценивают как значимые ценности. Эксперты, среди которых социальный педагог, психологи, кураторы групп и педагоги колледжа, отметили, что, несмотря на то, что 66% студентов-сирот имеют позитивный опыт семейной жизни (воспитывались в семьях близких родственников), уровень готовности к браку 44% можно оценить как низкий и ниже среднего. Причем, основные пробелы в формировании исследуемой компетенции выявлены на уровне: навыков планирования семейного бюджета (уровень 33% низкий и ниже среднего), ведения домашнего хозяйства (уровень 33% низкий и ниже среднего), сформированности ценностных, нормативно-ролевых, правовых представлений о семье и семейной жизни (уровень 44% низкий и ниже среднего), неготовности к созданию семьи (уровень 22% низкий и ниже среднего). Эксперты отмечают, что, несмотря на то, что большинство студентов-сирот – 77% хотели бы иметь детей, у большинства из них знания об особенностях воспитания детей недостаточно сформированы.

Учитывая все эти аспекты, мы пришли к выводу, что в подготовке воспитанников к брачно-семейным отношениям необходимо делать акцент на психолого-педагогических, медицинских вопросах, а так же на проблемах, связанных с межполовыми и брачно-семейными отношениями, с планированием будущей семьи и ориентацией на продолжение рода и воспитание ребенка. В вопросах дальнейшего развития ребенка опора была на выявление его личностных потребностей, развитие внутренних качеств.

На втором этапе нашего исследования мы предложили социальному педагогу колледжа, преподавателям и кураторам в качестве экспертов оценить уровень готовности студентов-сирот к созданию семьи и браку. Основными критериями в ходе оценки стали: наличие необходимых знаний мотивов и ценностных ориентаций, субъективные представления детей о готовности, готовность к рождению и воспитанию детей, умения вести домашнее хозяйство и семейных бюджет, наличие позитивного опыта жизни в семье.

Результаты диагностики готовности студентов-сирот к браку и семейной жизни подтвердили актуальность целенаправленной работы по формированию соответствующих компетенций. Одной из форм такой подготовки может стать реализация разработанной нами проекта – Программы организации подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку, целевой группой которой стали дети-сироты подросткового (младшая группа 13-16 лет) и юношеского (старшая группа 17-20 лет) возраста.

2. Цели проекта

– Оздоровление представлений детей о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

- Формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия и о роли семьи в воспитании детей, воспитательных функциях отца и матери, межличностных отношениях в семье, об особенностях семейного бюджета, ведения домашнего хозяйства.
- Обучение умению отстаивать свои права, идти на компромисс, а также делать выбор, находить самостоятельное решение в затруднительных вопросах.
- Создание условий для гармоничного развития успешной самореализации воспитанников, их адаптации в социуме.
- Практическая подготовка детей к ведению домашнего хозяйства, материнству и отцовству.
- Повышение правовой грамотности детей-сирот в вопросах семьи и брака.

3. Задачи проекта

В процессе реализации программы решаются следующие развивающие и коррекционные задачи:

- Разработка структуры процесса обучения, содействующей формированию гармонически развитой личности;
- Активизация позитивного опыта, полученного ребенком в родительской семье.
- Создание условий для переживания детьми травматических обстоятельств своей семейной жизни в безопасной ситуации работы в группе.
- Приобретение нового опыта взаимодействия в процессе моделирования семейных отношений.
- Развитие эмпатийных способностей в контексте неформального общения.
- Развитие креативности при построении и реализации жизненных планов в процессе моделирования семейных отношений.
- Развитие представлений о правах и обязанностях членов семьи.

Проект рассчитан на 2008-2009 гг., но работа данного проекта не стеснена данными временными рамками. Возможна постоянная, круглогодичная работа центра «MW». Данный проект требует отдельного помещения, возможно совмещение с центром дополнительного образования.

4. Общие положения центра психологической поддержки «MW»

1. Деятельность центра строится на общечеловеческих и гуманистических принципах: добровольности, согласия, взаимопомощи, понимании, любви к детям
2. Центр действует на основе законов и кодексов РФ.
3. Высшим звеном в пирамиде организации процесса обучения является директор, связующим звеном между директором, школой, ребенком и его родителями (если таковые есть) осуществляя обратную связь, являются социальные педагоги.

4. Система управления центром носит открытый характер. Её система и система планирования учебного процесса учитывает любые обоснованные пожелания работников и воспитанников центра.

5. Воспитанниками центра могут быть дети в возрасте от 13 до 16 лет, юноши и девушки от 17 до 20 лет.

6. Каждая подгруппа не должна нарушать график посещаемости, так как каждое занятие является частицей целостного процесса обучения. В единичных случаях отсутствия возможности посещать данное занятие вопрос будет решаться индивидуально.

7. Все обучающиеся должны проявлять бережное отношение к педагогам, чтить их личность, уважать и не унижать личного достоинства. Эти же правила должны соблюдать педагоги по отношению к детям

8. Все обучающиеся должны проявлять бережное отношение к инвентарю центра, в случае нарушения данного правила, воспитанник должен починить поврежденную вещь.

9. Психолог организует дежурство своей подгруппы в столовой, мастерских, в кабинете, где проводились занятия. В свою очередь участники должны идти на встречу своему куратору (психологу).

5. Сетевой график проекта.

5.1 Описание плана младшей группы.

Комплекс психолого-педагогических занятий для младшей группы состоит из нескольких блоков:

- Добро пожаловать.
- Кто я?
- Здоровье нации.
- Мы вместе.
- Зимняя пора.
- Мир вокруг меня.
- Весеннее пробуждение.
- Школа жизни.
- Кибернетика.
- Пора лета.
- Жизнь прекрасна.

Примерное содержание каждого из разделов и тематический план работы с младшей группой представлен в Приложении 1.

5.2 Описание плана старшей группы.

Основной целью работы со старшей группой, является подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям по всем вопросам: правовым, медицинским, психологическим, педагогическим и т.д.

Комплекс психолого-педагогических занятий для старшей группы состоит из нескольких блоков:

- Рады тебя видеть.
- Мое будущее.
- Двое.
- Двое - семья.
- Школа родителей.
- Дети – цветы жизни.
- Маленький разум.
- Школа жизни.
- Технологии.
- Всеу приходит конец.

Примерное содержание каждого из разделов и тематический план работы со старшей группой представлен в Приложении 2.

Данная программа (как для младшей, так и для старшей группы) составляет комплекс взаимосвязанных занятий и представляет собой единый педагогический процесс, целью которого является полноценное развитие личности.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, формой проведения занятий является социально–психологический тренинг, включающий в себя набор следующих методов: лекция (как метод информированности), структурируемая или управляемая дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ, ролевая игра, работа в командах или малых группах, самоанализ, решение проблемных ситуаций, презентация и самопрезентация, аналитические упражнения, имитационные игры, работа с памятками и видеоматериалами.

Основными методами организации жизнедеятельности детей-сирот по подготовке к семье и браку могут выступать: анализ результатов психолого-педагогической диагностики, лекции, беседы, семинары, диспуты, встречи и консультации, просмотр и анализ документальных и художественных фильмов, моделирование жизненных ситуаций, поведенческий тренинг, ролевые игры, драматизации, методы арттерапии, практические работы и упражнения и т.д.

Как результат формирования готовности детей-сирот в сфере полового воспитания и подготовки к семейной жизни должно выступать на первый план, принятие и реализация себя как человека, принадлежащего к определенному полу, готовностью к семейной жизни, активной жизненной позицией в этих вопросах, восприятие семьи как высшей ценности человечества.

6. Расчет потребности в кадрах.

Всего для организации всего учебного процесса потребовалось 14 специалистов (возможно на условиях совмещения должностей), работающих в центре социальной помощи постоянно. Подробное описание кадров можно просмотреть в Приложении 3.

7. Описание организации учебного процесса в центре.

В центре «МВ» будут обучаться две группы, численностью по 30 человек в каждой. В свою очередь каждая из групп будет поделена на две подгруппы по 15 человек, в разную смену. Это сделано для удобства обучаемых, чтобы процесс обучения в центре не отрывал их от процесса обучения в школе или работы. Подгруппы младшего звена будут посещать центр по четным будням, а подгруппы старшего звена по нечетным будничным дням. Таким образом, мы имеем 4 подгруппы по 15 человек в каждой, которые имеют определенные дни и время для занятий.

Примерная длительность теоретических занятий - 1-2 часа. Практические занятия длятся 3 часа (минимум), 5 часов (максимум)

Примерная длительность практических занятий - 2-3 часа.

Ребята будут обучаться круглогодично, даже во время летних и зимних каникул, в это время занятия лишь уменьшатся в количестве. Занятия не будут проходить во время праздников, отмеченных на календаре и во время выходных (суббота, воскресенье)

8. Ожидаемые результаты проекта.

- Формирование у воспитанников компетентности в вопросах семьи и брака.
- Развитие толерантных межличностных отношений.
- Формирование у личности таких качеств как: уверенность в себе, оптимизм, трудолюбие.
- Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

В качестве основного метода оценки эффективности подготовки воспитанников к семейной жизни и браку мы планируем использовать методы самооценки и экспертной оценки. В качестве экспертов могут выступать работники центра, родственники и другие специалисты (педагоги и психологи образовательных учреждений, где ребенок обучается и т.д.). Примерная карта экспертной оценки представлена в Приложении 4.

9. Расчет потребности ресурсах и смета проекта

Расчет потребности в ресурсах представлен в Приложении 5.

9.1 Финансово-экономическое обоснование проекта.

Данный проект предусматривает финансовую поддержку. Денежные поступления приходят от детских ярмарок (продажа предметов, изготовленных воспитанниками: табуреты, шкатулки, наволочки, полотенца и т.д.), от различных благотворительных фондов и спонсорской поддержки. Получение различных грантов, поддержка органом управления молодежной политики и администрацией данного региона.

9.2 Статьи расхода бюджета центра.

- Поощрение участников и победителей всевозможных общеобразовательных, региональных и городских мероприятий
 - Приобретение различных материалов для практических и теоретических занятий (ткани, строительные материалы, продукты, канцелярские товары)
 - Организация питания в центре
 - Транспортные расходы для мероприятий, проводимых за пределами территории центра
 - Видео и фотосъемка проводимых мероприятий
 - Выпуск печатной продукции (семестровая газета, брошюры)
- Посещение ледового дворца, мотодрома, ипподрома и других культурно- массовых мест являются бесплатными и благотворительными.

10.Нормативно–правовое обеспечение проекта.

- Конституция РФ
- Международная конвенция ООН о правах ребенка
- Кодекс законодательных отношений труда
- Уставные документы
- Закон об образовании
- Концепция «О модернизации образования до 2010 года»
- Общие положения деятельности центра «MW»
- Семейный кодекс РФ

11.Формы представления результатов работы центра.

Открытые мероприятия: праздники, семинары, конференции, соревнования, конкурсы. Публикации и репортажи в СМИ. Благотворительная деятельность (новогодние концерты в детском доме, уход за ребенком в детском доме малютки и т.д.).

**Календарно-тематический план центра психологической поддержки
«ММ» для младшей группы.**

| Сентябрь «Добро пожаловать» | | |
|---|--|---|
| Занятие 1. Рады видеть | Знакомство с группой, с задачами и целями центра «Мой мир», с его персоналом | Вводная беседа |
| Занятие 2. «Золотая осень» | Выезд на природу, пикник, сплочение коллектива | Коллективный отдых |
| Занятие 3. | Знакомство с внутренним миром ребёнка, выявление основных проблем, понятие личности | Индивидуальная беседа с ребёнком Психологическая диагностика особенностей личности |
| Занятие 4. | | |
| Занятие 5. | | |
| Занятие 6. | | |
| Занятие 7. | | |
| Октябрь «Кто я?» | | |
| Занятие 8. Кем я буду в будущем? | Выявление перспектив | Творческая работа |
| Занятие 9. Познай себя | Понятие внутренних потребностей, желаний, своей личности | Блок тестов |
| Занятие 10. | Анализ психики ребёнка, толкование подсознательных факторов, его самоопределение | Индивидуальная беседа по итогам тестов |
| Занятие 11. | | |
| Занятие 12. | | |
| Занятие 13 Конфликтный ребёнок, его позиция в обществе | Уточнить представление о значимости внутреннего комфорта, соотношение внутреннего к внешнему | Анализ жизненных ситуаций Решение проблемных ситуаций |
| Ноябрь «Здоровье нации» | | |
| Занятие 14. Вредные привычки | Обозначить тему здоровья, её значимость для поколения, выявление проблем у подростков | Вводная беседа, Анонимный тест |
| Занятие 15. Вред табакокурения, алкоголизм | Медицинская справка, положительные и отрицательные моменты, их соотношение | Беседа с приглашённым гостем Анализ жизненных ситуаций |

| | | |
|---|--|---|
| Занятие 16. Наркомания – безрассудная смерть | Медицинская справка, ответы на вопросы: «почему зачастую дети из неблагополучных семей и дети сироты становятся жертвами наркомании?», «будущее наркомана, стоит ли оно того?» | Беседа с приглашенным гостем Анализ жизненных ситуаций |
| Занятие 17. Ранние половые связи | Медицинская справка, выявление проблемы и её актуальность, ответы на вопросы: «здоровье или удовольствие, что важнее?», «нежданный ребёнок, счастливый ребёнок. Так ли это?» | Беседа с приглашенным гостем Анализ жизненных ситуаций |
| Занятие 18. Увидь | Осмысление жизни «отвергнутых», эмоциональная и психологическая нагрузка | Психологический спектакль |
| Занятие 19. Я осознал | Обобщить знания по циклу, выявить информацию почерпанную ребёнком | Итоговая беседа |
| Декабрь «Мы вместе» | | |
| Занятие 20. Особенности возрастной психики | Выявить особенности возрастной психики детей-сирот, найти пути решения внутренних проблем | Теоретический курс. Беседа, основанная на анализе жизненных ситуаций |
| Занятие 21. Взгляни иначе | Выявление отрицательных качеств и их положительные стороны, определить позицию ребенка в обществе, в семье (приемной) | Блок игр |
| Необитаемый остров | Определить степень сплоченности коллектива, выявить лидера, обозначить место ребёнка в команде, научить его работать в коллективе | Коллективная, командная игра |
| Занятие 23. Подготовка к новогоднему представлению | Сплотить коллектив, дать развитие творческим навыкам, научить помогать товарищу, воспитать чувство толерантности | Творческая работа |
| Занятие 24. Сказка для малыша | Эмоциональная и психологическая нагрузка, показать значимость воспитания ребенка как пример для подражания | Спектакль в детском доме для детей-сирот |
| Январь «Зимняя пора» | | |
| Занятие 25. Мое заветное желание на Рождество | Диагностика приоритетов детей, их умение усидчиво работать в коллективе | Мини-сочинение |
| Занятие 26. Кубок снеговика | Анализ поведения ребенка при выигрыше и проигрыше, его активность, его поведение вне стен центра, степень толерантности и помощи другу | Выезд на природу: Спортивные игры, соревнования |
| Занятие 27. | Поставить ребенка в его привычную | Игровой тренинг, |

| | | |
|--|--|--|
| Школьные будни | школьную ситуацию (не выучил уроки, прогулял, поругался с преподавателем) и проанализировать его обычное поведение в проблемных ситуациях, показать способы выхода из неприятных ситуаций обходя конфликт. | решение проблемных ситуаций |
| Занятие 28. Суд над сказкой | Умение ребенка работать в коллективе, его ораторские способности, подвижность ума | Творческая работа |
| Занятие 29. Пусть все будут счастливы | Осознание идейного содержания фильма, задание на дом: мои впечатления | Коллективный просмотр фильма «Заплати вперед» |
| Февраль «Мир вокруг меня» | | |
| Занятие 30. За что я люблю себя | Обозначить значимость правильной самооценки, выявление самооценки ребёнка, нахождение положительного в отрицательных качествах личности | Экспресс-самоанализ, беседа, коллективная игра «плюс в минусе» |
| Занятие 31. Место этики в обществе | Определить значимость термина «этика», её актуальность. Понятие «наглости», степень настойчивости. Проанализировать присутствие данных качеств и их степень выражения. | Теоретический материал, групповая дискуссия, анализ жизненных ситуаций |
| Занятие 32. Современное искусство | Расширить кругозор ребенка, проанализировать его оповещённость в данном вопросе, степень кругозора | Беседа с приглашенным гостем (студентом культурологического института) |
| Занятие 33. В здоровом теле, здоровый дух | Эмоциональный выброс, выявление степени важности данного мероприятия для ребёнка, агитация здорового образа жизни | Поход на спортивный матч или тренировку |
| Занятие 34. Эхо войны | Осознание исторической роли победы в ВОВ, вреда геноцида и фашизма, воспитание патриотизма и гордости за родную страну. | Размышление над вопросами: «Что бы случилось если бы фашизм победил?». Творческая работа «Мой памятник победителям фашизма» Чаепитие, поздравление мальчиков с 23 февраля. Коллективный просмотр фильма «9 рота» |
| Занятие 35. Молодежная | Подчеркнуть негативное влияние культурных меньшинств, выявить к | Коллективная беседа. |

| | | |
|--|---|--|
| субкультура | каким меньшинствам относятся дети (если таковые есть) и почему, разубедить их в идеологиях несущих самоубийство, наркотики, насилие, нацизм. | Обсуждение вопросов: «Каково ветеранам видеть фашистские объединения и вандализм?», «В своей стране я хозяин, а иностранцы скот, но за границей иностранец ты, что тогда?», «наркотики, самоубийство, насилие разве музыка призвана нести эту грязь?». |
| Март «Весеннее пробуждение» | | |
| Занятие 36. Весна пришла | Показать значение физиологических процессов на психику ребёнка во время весеннего периода | Дискуссия с приглашенным гостем (физиолог) |
| Занятие 37. 8 марта | Выработать у детей любовь к человеку, моторику пальцев, усидчивость в работе. | Коллективное чаепитие Конкурс бумажных цветов Конкурс на лучший комплект |
| Занятие 38. Масленица | Позитивный настрой, введение традиции | Выезд на природу Сжигание чучела Конкурс поедания блинов |
| Занятие 39 Деньги, их место в нашей жизни | Уточнить представление значимости денег, понятие щедрости и скупости, определить степень значимости денег для детей, какое место среди приоритетов они занимают | Мозговой штурм |
| Занятие 40. Город будущего | Сформировать у детей представление о будущем, задуматься о перспективах, развить воображение | Творческая работа |
| Занятие 41. Что мне дал центр | Выработать у детей умение выражать свои эмоции, выявить положительные и отрицательные черты учебной программы | Тренинговое занятие |
| Апрель « Школа жизни» | | |
| Блок занятий по труду | | |
| Для девочек | | |
| Занятие 42. Незнайка | Ознакомить детей с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с продуктами, кухонной | Вводное занятие |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | утварью, техникой безопасности | |
| Занятие 43. Приготовление хлебобулочных изделий, куличей | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности Воспитать любовь к труду, к своему изделию | Практическое занятие |
| Занятие 44. Сервировка стола | Развитие навыков домашнего хозяйства, этикета | Практическое занятие |
| Занятие 45. Приготовление салатов, закусок | Развитие навыков домашнего хозяйства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 46. Консервирование солений | Развитие навыков домашнего хозяйства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 47. Консервирование варений | Развитие навыков домашнего хозяйства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 48. Приготовление супов | Развитие навыков домашнего хозяйства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 49. Приготовление гарниров, каш | Развитие навыков домашнего хозяйства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Для мальчиков | | |
| Занятие 42. Незнайка | Ознакомить детей с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с материалами, инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 43. Обработка материалов, заготовка дров | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности Воспитать любовь к труду, своему изделию Воспитать помощь товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 44. Малярное дело Монтаж ломаной мебели | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 45. Искусство резьбы по дереву, выжигание Изготовление шкатулки Занятие 46 | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства, творческих способностей. Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 47 | Развитие навыков домашнего хозяйства | Практическое |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Изготовление табурета | ва, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу | занятие |
| Занятие 48. Основы электрики | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Занятие 49. Изготовление удочки | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Общее Занятие 50. Самородок | Воспитание любви к самому себе, окружающим, гордости за проделанную работу | Выставка |
| Май «школа жизни» Блок занятий по труду | | |
| Для девочек | | |
| Занятие 51. Незнайка | Ознакомить детей с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с тканями, инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 52 Вязание крючком и спицами | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности Воспитать любовь к труду, к своему изделию, помощь товарищу Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 53. Пошив прихваток, фартуков | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать помощь товарищу Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 54. Пошив наволочек, пододеяльников | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 55. Пошив сорочки, мужских трусов | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 56. Пошив халата | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 57. Пошив юбки | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 58. Разработка и пошив собственной модели | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |

| Для мальчиков | | |
|---|--|---|
| Занятие 51. Незнайка | Ознакомить детей с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 52. Ловись рыбка большая и маленькая | Анализ поведения группы мальчиков вне стен центра, их взаимодействия внутри данной группы, степень сплоченности коллектива. Развитие навыков, мастерства. Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие: Выезд на речку (рыбалка) |
| Занятие 53. Занятие 54. Занятие 55. Мойдодыр | Анализ степени сплоченности коллектива, как дети идут на контакт и выполняют данные им поручения, готовы ли дети выполнять работу, которая им не нравится. Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие: Уборка территории, внутренней площадки |
| Занятие 56. Урок юного садовода | Анализ степени сплоченности коллектива, как дети идут на контакт и выполняют данные им поручения, готовы ли дети выполнять работу, которая им не нравится. Воспитать чувство помощи товарищу, чувство любви и заботы к природе | Практическое занятие: Работа во внутреннем садике центра |
| Занятие 57. Изготовление скворечников | Развитие навыков, творческих способностей. Воспитать чувство помощи товарищу, чувство любви и заботы к природе | Практическое занятие |
| Занятие 58. Урок юного туриста | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности | Практическое занятие на территории центра |
| Общее Занятие 59. Кудесница | Воспитание любви к самому себе, окружающим, гордости за сделанную работу | Выставка |
| Июнь «Кибернетика» | | |
| Блок практических занятий за компьютером | | |
| Занятие 60. Звон копыт | Воспитание любви к животным, заботы о них. Анализ степени сплоченности коллектива | Выезд на ипподром |
| Занятие 61. Знакомство с компьютером | Ознакомить детей с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с техникой безопасности. Анализ поведения детей, степени их взаимопомощи, выхода из затрудненных ситуаций | Вводное практическое занятие |
| Занятие 62. | Развитие навыков, действий в экстрен- | Практическое |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Мой рабочий стол | ных ситуациях. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности. Анализ заинтересованности детей данной темой. | занятие |
| Занятие 63. Знакомство с программой Microsoft Office Word Занятие 64. | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности. Анализ степени толерантности детей друг к другу. | Практическое занятие |
| Занятие 64. Мультимедиа | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях, творческих способностей. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 65. Дополнительные устройства | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 66. Глобальная сеть и поисковые системы | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях. Воспитать чувство помощи товарищу, внимательности. Анализ заинтересованности детей данной темой | Практическое занятие |
| Июль «Пора лета» | | |
| Занятие 67. Живая водица | Проанализировать поведение детей вне стен центра. Выявить вид взаимоотношений внутри группы, как они идут на контакт между собой | Поход на речку |
| Занятие 68. Итоговое | Обобщить итоги по прошедшему году, обозначить плюсы, выявить новые навыки и умения | Чаепитие |
| Занятие 69. Пора отдыхать | Проанализировать поведение детей вне стен центра. Выявить вид взаимоотношений внутри группы, как они идут на контакт между собой. Степень их активности, взаимопомощи | Выезд в палаточный лагерь на 4 суток |
| Август «Жизнь прекрасна» | | |
| Занятие 70. Зима летом? | Проанализировать поведение детей вне стен центра. Как дети идут на усвоение новых навыков | Поход в ледовый дворец |
| Занятие 71. Быстрее ветра | Проанализировать поведение детей вне стен центра. Выявить вид взаимоотношений внутри группы, как они идут на контакт между собой. Степень их активности, взаимопомощи. | Поход на мотодром |
| Занятие 72. | Показать детям выход из глухих си- | Коллективный про- |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Смехопанорама | туаций, избегая чувства стыдливости | смотри комедии |
| Занятие 73. Итог работы Что я ожидал и что получил? | Обобщить материал за весь год обучения | Тренинговое занятие |

Теперь подробнее опишем структуру и актуальность каждого, его значимость и ценность для обучаемого.

Блок: Добро пожаловать.

Участники знакомятся друг с другом. Для первого контакта дети выезжают на природу. Так же индивидуально беседуют с психологом, дают свои краткую характеристику, выявляют свои личные потребности и их заинтересованность в обучении данного центра.

Блок: Кто я?

Дети знакомятся со своим внутренним миром, своими особенностями, типом мышления. Выявляют свои подсознательные стремления. Обсуждают сложность поведения ребенка «группы риска» в обществе.

Блок: Здоровье нации.

Участники обсуждают значимость отрицательного влияния вредных привычек на собственном опыте, беседуют с экспертами в этой области. Осознают актуальность данного вопроса через нетрадиционный метод – спектакль, который как показывает опыт, более наглядно выражает последствия этого явления и производит более эмоциональное воздействие.

Блок: Мы вместе.

Эта группа мероприятий направлена на воспитание в ребёнке духа коллективности. Дети пытаются повысить свою степень взаимодействия в обществе. Сделать это взаимодействие более осознанным и менее проблемным. Так же дети проявляют свою активность в подготовке новогоднего мероприятия, по итогам этой работы можно проследить качество усвоенного в этом блоке материала.

Блок: Зимняя пора.

Дети развивают свои творческие навыки. Анализируют свое поведение в школе, выявляют основные проблемы, их очаг возникновения и возможность их решения.

Блок: Мир вокруг меня.

Ребята знакомятся с современным искусством, определяют положительные и отрицательные тенденции и смысловые нагрузки которые оно несет. Беседуют о современном отношении к ветеранам и войне.

Блок: Весеннее пробуждение.

Этот блок посвящен особенностям человеческой физиологии в весеннее время. Развитию творческих способностей ребенка. Обсуждение такой специфической и «скользкой» темы, как деньги, объяснить их значимость и место в жизни. Проведению весенних праздников, это идеальные условия для команды.

Блок: Школа жизни.

Пожалуй, самый большой блок, целью которого является освоение детьми навыками домашнего хозяйства. Ребята овладевают наиболее необходимыми навыками ведения домашнего хозяйства. Программа рассчитана для мальчиков и девочек отдельно, это обосновано спецификой домашних обязанностей.

Блок: Кибернетика.

Дети знакомятся с основами персонального компьютера, инновационными технологиями. Навыками овладения компьютером.

Блок: Пора лета.

Культурный отдых детей в различных видах. Создание сплоченного коллектива, который свободно взаимодействует между друг другом как внутри группы, так и за её пределами.

Блок: Жизнь прекрасна.

Посещение культурно-массовых мероприятий, подведение итогов работы центра, его вклад в жизнь каждого ребенка.

**Календарно-тематический план центра психологической поддержки
«МВ» для старшей группы.**

| Сентябрь «Рады тебя видеть» | | |
|--|---|----------------------------------|
| Занятие 1. Рады видеть | Знакомство с группой, с задачами и целями центра «Мой мир», с его персоналом | Вводная беседа |
| Занятие 2. Познай себя | Понятие внутренних потребностей, желаний, своей личности | Блок тестов |
| Занятие 3. | Знакомство с внутренним миром человека, выявление основных проблем, понятие личности. Анализ психики человека, толкование подсознательных факторов, его самоопределение | Индивидуальная беседа с учеником |
| Занятие 4. | | |
| Занятие 5. | | |
| Занятие 6. | | |
| Октябрь «Мое будущее» | | |
| Занятие 7. Семья или работа. Каков мой приоритет? | Выявить для личности цель в будущем, к чему она стремится | Экспресс-самоанализ |
| Занятие 8. Я доволен... Я не доволен... | Сформулировать плюсы и минусы самореализации личности её жизненные условия | Анонимное анкетирование |
| Занятие 9. Планирование семьи | Дать представление о семье Создание семьи как осмысленный период | Мозговой штурм |
| Занятие 10. Семья как правовая система | Сформулировать понятие семьи с точки зрения правовой системы, поддержка семьи государством, права и обязанности супругов. Охрана семьи Брачный договор | Мозговой штурм |
| Занятие 11. Семья и религия | Сформулировать понятие семьи с точки зрения религии. Дать представление семьи как социальной ячейки в различных странах мира | Мозговой штурм |
| Ноябрь «Двое» | | |
| Занятие 12. Мой будущий супруг (супруга) | Диагностировать сформированность представлений о роли супруга и родителя в будущем | Мини-сочинение |
| Занятие 13. Анализ данных диагностирования | Обобщить обсудить проблемы формирования представлений о семейной жизни в группе | Групповое консультирование |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Занятие 14. Мужчина и женщина | Дать представление о психологических различиях между полами | Мозговой штурм |
| Занятие 15. Знакомство | Познакомить с различными взглядами на выбор партнера | Ролевая игра, ситуативный разбор |
| Занятие 16. Период ухаживания | Сформировать представление об ухаживании как факторе, способствующем укреплению семьи | Тренинговое занятие |
| Занятие 17. Свадьба | Показать становление традиций для становления будущей семьи | Работа с видеоматериалами |
| Декабрь «Двое семья» | | |
| Занятие 18. Функции семьи | Сформировать представление о семье как о многофункциональном явлении | Групповая дискуссия |
| Занятие 19. Имидж семьи | Разобрать виды семей: полная, неполная, поздняя, гражданский брак | Анализ жизненных ситуаций |
| Занятие 20. Супружеская и родительская любовь | Диагностировать сформированность представлений о роли супругов и родителей в будущей семье | Мини-сочинение |
| Занятие 21. Конфликты в семье | Разобрать причины и виды конфликтных ситуаций в семье | Дискуссия |
| Занятие 22. Разрешение конфликтов | Выработать способы разрешения конфликтов | Создание памятки супруга |
| Занятие 23. Молодожены | Показать значение периода как фундамента будущих взаимоотношений | Ролевая игра, анализ ситуаций |
| Занятие 24. Посиделки | Организовать сплоченность коллектива | Чаепитие |
| Январь «Двое семья» | | |
| Занятие 25. Новые обязанности и права | Сформировать представление о способах определения границ допустимого во взаимоотношениях в будущей семье | Решение проблемных ситуаций |
| Занятие 26. Я сам | Определить необходимость взаимодействия супругов в семье | Тренинговое занятие |
| Занятие 27. Забота о супруге | Сформулировать основные правила взаимоотношений и взаимодействия в семье | Составление правил поведения супругов |
| Занятие 28. Темперамент | Определить типы темперамента участников и проанализировать возможности их взаимодействия | Диагностирование и анализ результатов |

| | | |
|---|--|--|
| Занятие 29. Зимняя пора | Организовать сплоченность коллектива, проанализировать степень их взаимодействия и активности | Выезд на природу: катание на лыжах, санках |
| Занятие 30. Причины развода | Проанализировать факторы, способствующие разводу | Экспресс-самоанализ |
| Занятие 31. Последствия развода | Определить последствия разводов для мужчин, женщин и детей | Дискуссия в малых группах (юноши, девушки) |
| Февраль «Школа родителей» | | |
| Занятие 32. Рождение и развитие ребенка | Знакомство со стадиями психологического развития ребенка | Беседа-встреча |
| Занятие 33. Стили родительского поведения | Сформировать понятие о стилях родительского поведения, достоинствах и недостатках каждого | Тренинговое занятие |
| Занятие 34. Роль матери в воспитании ребенка | Уточнить представление о роли матери в семье, подчеркнуть значимость роли для ребенка | Беседа, основанная на анализе жизненных ситуаций |
| Занятие 35. Роль отца в семье | Уточнить представление о значимости отца в воспитании ребенка, подчеркнуть ответственность отца за семью | Беседа, основанная на анализе жизненных ситуаций |
| Занятие 36. Эхо войны | Осознание исторической роли победы в ВОВ, вреда геноцида и фашизма, воспитание патриотизма и гордости за родную страну | Размышления над вопросами: «Что бы случилось, если бы фашизм победил?» Чаепитие, поздравление мальчиков с 23 февраля, коллективный просмотр фильма «9 рота» |
| Занятие 37. Ребенок- сирота | Показать значение семьи для формирования человека | Анализ собственного опыта |
| Занятие 38. Итоговое | Обобщить занятие по циклам: двое, двое семья, школа родителей | Тренинговое занятие |
| Март «Дети – цветы жизни» | | |
| Занятие 39. Первые дни малыша | Ознакомить учащихся с особенностями послеродового периода. | Тренинговое занятие |
| Занятие 40. Маленький организм | Рассмотреть ребенка как, физическое существо, со своими анатомическими особенностями | Беседа-встреча |

| | | |
|--|---|---|
| Занятие 41. 8 марта | Сближение участников группы на фоне праздника | Чаепитие Конкурс на лучший комплемент |
| Занятие 42. Масленица | Показать значение традиций в жизни человека и семьи | Выезд на природу Сжигание чучела Конкурс поедания блинов |
| Занятие 43. Детское питание | Познакомить с различными способами питания новорожденных: кормление грудью, искусственное вскармливание | Беседа-встреча |
| Занятие 44. Родительское поведение | Показать степень значение родительских взаимоотношений на формирование понятия семьи у ребенка | Беседа, основанная на анализе жизненных ситуаций |
| Апрель «Маленький разум» | | |
| Занятие 45. Суровая реальность | Показать несоответствие между реальным миром (грубость, агрессия) и условиями, в которых будет воспитываться ребенок (ласка, доверие, забота) | Экспресс-самоанализ |
| Занятие 46. СМИ | Рассмотреть влияние средств массовой информации на формирование психики ребенка | Тренинговое занятие Решение проблемных ситуаций |
| Занятие 47. Вредные привычки | Проанализировать факторы, способствующие пристрасти ребенка к курению, алкоголю, наркомании. Обозначить роль влияния поведения родителей к этому вопросу. Найти основные пути решения данной проблемы | Беседа, основанная на анализе жизненных ситуаций Решение проблемных ситуаций |
| Занятие 48. Непонимание в семье | Обозначить основные возрастные особенности формирования психики подростка Стили общения с ребенком во время его эмоционального/психического кризиса | Мозговой штурм |
| Занятие 49. Испытание временем | Проанализировать факторы, способствующие кризису, основные пути преодоления кризиса в отношениях между мужем и женой | Тренинговое занятие Решение проблемных ситуаций |
| Май «Школа жизни» Блок занятий по труду | | |
| Для девушек | | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| Занятие 50. Вводное | Ознакомить воспитанников с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с продуктами, кухонной утварью, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 51. Приготовление хлебобулочных изделий, куличей | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности. Воспитать любовь к труду, к своему изделию | Практическое занятие |
| Занятие 52. Сервировка стола | Развитие навыков домашнего хозяйства, этикета | Практическое занятие |
| Занятие 53. Приготовление салатов, закусок | Развитие навыков домашнего хозяйства | Практическое занятие |
| Занятие 54. Консервирование солений | Развитие навыков домашнего хозяйства | Практическое занятие |
| Занятие 55. Консервирование варений | Развитие навыков домашнего хозяйства | Практическое занятие |
| Занятие 56. Приготовление супов | Развитие навыков домашнего хозяйства | Практическое занятие |
| Занятие 57. Приготовление гарниров, каш | Развитие навыков домашнего хозяйства. Воспитать чувство помощи товарищу | Практическое занятие |
| Для юношей | | |
| Занятие 50. Вводное | Ознакомить воспитанников с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с материалами, инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 51. Обработка материалов, заготовка дров | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности. Воспитать любовь к труду, своему изделию | Практическое занятие |
| Занятие 52. Малярное дело. Монтаж ломаной мебели | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства | Практическое занятие |
| Занятие 53. Искусство резьбы по дереву, выжигание Изготовление шкатулки. Занятие 54. | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства, творческих способностей | Практическое занятие |
| Занятие 55. Изготовление табурета | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства | Практическое занятие |
| Занятие 56. | Развитие навыков домашнего | Практическое занятие |

| | | |
|--|---|--|
| Основы электрики | хозяйства, мастерства | |
| Занятие 57. Изготовление удочки | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства | Практическое занятие |
| Общее Занятие 58. Самородок | Воспитание любви к самому себе, окружающим, гордости за проделанную работу | Выставка |
| Июнь «школа жизни» | | |
| Блок занятий по труду | | |
| Для девушек | | |
| Занятие 59. Вводное | Ознакомить воспитанников с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с тканями, инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 60. Вязание крючком и спицами | Развитие навыков домашнего хозяйства, внимательности, аккуратности. Воспитать любовь к труду, к своему изделию. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 61. Пошив прихваток, фартуков | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 62. Пошив наволочек, пододеяльников | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 63. Пошив сорочки, мужских трусов | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 64. Пошив халата | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 65. Пошив юбки | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Занятие 66. Разработка и пошив собственной модели | Развитие навыков домашнего хозяйства, мастерства. Развитие творческих навыков | Практическое занятие |
| Для юношей | | |
| Занятие 59. Вводное | Ознакомить воспитанников с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с инструментами, техникой безопасности | Вводное занятие |
| Занятие 60. Ловись рыбка большая и маленькая | Анализ поведения группы мальчиков вне стен центра, их взаимодействия внутри данной группы, | Практическое занятие. Выезд на речку (рыбалка) |

| | | |
|---|---|--|
| | степень сплоченности коллектива. Развитие навыков, мастерства | |
| Занятие 61. Занятие 62. Занятие 63. Мойдодыр | Анализ степени сплоченности коллектива, как дети идут на контакт и выполняют данные им поручения, готовы ли дети выполнять работу, которая им не нравится | Практическое занятие. Уборка территории, внутренней площадки |
| Занятие 64. Урок юного садовода | Анализ степени сплоченности коллектива, как дети идут на контакт и выполняют данные им поручения, готовы ли дети выполнять работу, которая им не нравится | Практическое занятие. Работа во внутреннем садике центра |
| Занятие 65. Изготовление скворечников | Развитие навыков, творческих способностей | Практическое занятие |
| Занятие 66. Урок юного туриста | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях | Практическое занятие на территории центра |
| Общее Занятие 67. Кудесница | Воспитание любви к самому себе, окружающим, гордости за проделанную работу | Выставка |
| Июль «Технологии» | | |
| Занятие 68. Знакомство с компьютером | Ознакомить обучающихся с целями этого блока, выявить актуальность. Знакомство с техникой безопасности. Выход из затрудненных ситуаций | Вводное практическое занятие |
| Занятие 69. Мой рабочий стол | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях Развитие внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 70. Знакомство с программой Microsoft Office Word Занятие 71. | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях Развитие внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 72. Мультимедиа | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях, творческих способностей Развитие внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 73. Дополнительные устройства | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях, Развитие внимательности | Практическое занятие |
| Занятие 74. | Развитие навыков, действий в экстренных ситуациях, | Практическое занятие |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Глобальная сеть и поисковые системы | Развитие внимательности | |
| Август «Всему приходит конец» | | |
| Занятие 75. Уход за ребенком | Анализ накопленных знаний их применение на практике | Практическое занятие |
| Занятие 76. Смехопанорама | Показать воспитанникам выход из глупых ситуаций, избегая чувства стыдливости | Коллективный просмотр комедии |
| Занятие 77. Итог работы Что я ожидал и что получил? | Обобщить материал за весь год обучения | Тренинговое занятие Чаепитие |

Теперь подробнее опишем структуру и актуальность каждого, его значимость и ценность для обучаемого.

Блок: Рады тебя видеть.

Участники знакомятся друг с другом. Индивидуально беседуют с психологом, дают свою краткую характеристику, выявляют свои личные потребности, проблемы, интересующие их вопросы и их заинтересованность в обучении данного центра.

Блок: Мое будущее.

Воспитанники определяют свои приоритеты, перспективы. Анализируют свой накопленный опыт. Знакомятся с такой социальной ячейкой, как семья.

Блок: Двое.

Участники знакомятся с психологическими различиями между полами, рассматривают основания для выбора партнера, изучают традиции создания русской семьи.

Блок: Двое - семья.

Ребята рассматривают семью как многофункциональное явление, сравнивают виды семей, пытаются решать семейные конфликты, прослеживают путь супругов от начала семейной жизни до достижения ими стадии взаимопонимания и взаимодействия, размышляют о факторах и условиях создания счастливой семьи, прогнозируют возможность счастливого брака разных типов личности.

Блок: Школа родителей.

Юноши и девушки «применяют» на себя роль родителей, изучают психологические и возрастные особенности ребенка, знакомятся со стилями воспитания.

Блок: Дети – цветы жизни.

Учащиеся рассматривают ребенка, как маленький живой организм со своими особенностями в развитии. Здесь же обозначается роль влияния поведения родителей на ребенка.

Блок: Маленький разум.

Ребята рассматривают ребёнка как социальное существо. Влияние ок-

ружающей среды на психику маленького ребенка. В этом же блоке определяются основные пути ограждения ребенка от вредных привычек.

Блок: Школа жизни.

Практические занятия данного блока направлены на освоение детьми навыками домашнего хозяйства. Ребята овладевают наиболее необходимыми навыками ведения домашнего хозяйства. Эти практические занятия помогут ребятам в будущем в полной мере выполнять свои функции ведения домашнего хозяйства в сложившейся семье. Программа рассчитана для юношей и девушек отдельно, это обосновано спецификой домашних обязанностей.

Блок: Технологии.

Участники знакомятся с основами персонального компьютера, инновационными технологиями, с основными методами работы за компьютером. Навыками овладения компьютером.

Блок: Всему приходит конец.

Ребята, наконец, смогут применить все свои знания в области по уходу за ребенком на практике. Подведение итогов работы центра, его вклад в жизнь каждого обучаемого. Систематизация накопленных знаний.

Расчет потребности в кадрах.

Для реализации данного проекта потребуются такие специалисты как:

- *Директор* (1 человек)

Организует работу центра и несет за нее ответственность, составляет отчетную документацию. Налаживает контакты центра с другими организациями.

- *Психолог* (2 человека)

Для реализации процесса обучения. Именно этот специалист будет проводить с ребятами беседы, тренинги и другие виды занятий.

Каждый из психологов будет курировать свою подгруппу.

- *Социальный педагог* (2 человека)

На плечи этого кадра ложится работа с приемными родителями и неблагоприятными семьями. Подготовка встреч с различными специалистами и приглашенными гостями. Работа со школьным социальным педагогом данного ребенка. Каждый из социальных педагогов будет курировать свою подгруппу

- *Медицинский работник* (1 человек)

Поскольку в данном центре будут проходить практические занятия, то присутствие мед. Работника в центре обязательно, тем более что обучающиеся, это дети. Так же знания медицинских основ неразрывно идут с процессом познания психики. Именно этот работник будет следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм в центре.

- *Техничка* (1 человек)

Будет организовывать процесс уборки помещения, следить за гардеробом, так же по совместительству будет отвечать за хозяйственную часть и склад центра.

- *Бухгалтер* (1 человек)

Будет осуществлять расчет всех материальных затрат, и доходов, процесс выдачи зарплаты кадрам.

- *Педагог по труду* (1 человек – мужчина)

Его основной целью является преподавание в блоке – школа жизни. Так же по совместительству будет следить за техническим состоянием центра.

- *Педагог по труду* (1 человек – женщина)

Её основной целью является преподавание в блоке – школа жизни. Так же по совместительству будет следить за техническим состоянием центра.

- *Педагог информатики* (1 человек)

В обязанности этого специалиста будут входить:

- Организация учебного процесса в блоках «кибернетика» и «технологии»
- Ответственность за состояние компьютерного класса
- Организация информационно-технической поддержки всех занятий
- Организация работы по выпуску семестровой газеты центра
- Подготовка видео и фотоматериала
- Формирование общественного мнения о работе центра «МВ»

Ü Осуществление процесса подготовки к открытым семинарам и конференциям в других учебных заведениях

- *Повар* (1 человек)

Данный сотрудник будет организовывать питание в центре, так же будет преподавать курс готовки в блоке – школа жизни.

- *Помощник повара* (1 человек)

Данный работник будет помогать повару в организации питания в центре.

- *Садовник* (1 человек)

Его основной целью будет организация работы по уходу за территорией центра, так же благоустройство внутреннего двора и содержания сада центра.

Всего для организации всего учебного процесса потребовалось 14 специалистов, работающих в центре социальной помощи постоянно.

Для дополнительных бесед и занятий с приглашенными гостями будут привлечены:

- Гинеколог.
- Венеролог.
- Иммунолог.
- Педиатр.
- Физиотерапевт.
- Косметолог.
- Работник детской комнаты милиции.
- Студенты педагогического, швейного и пищевого факультетов ГОУ СПО «ОГППК» (студенческий трудовой отряд «Скорая педагогическая помощь»).

Карта оценки готовности к семейной жизни и браку

Имя _____

Возраст и пол испытуемого _____

| | | |
|---|----------------------|--|
| Имеет представление об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не имеет представления об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи |
| Считает себя готовым к созданию семьи и браку | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Считает себя не готовым к созданию семьи и браку |
| Связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей |
| Умеет планировать семейный бюджет | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не умеет планировать расходы, живет сегодняшним днем |
| Владеет навыками необходимыми для ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не владеет навыками необходимыми для ведения домашнего хозяйства |
| Имеет позитивный опыт жизни в семье | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Имеет негативный опыт жизни в семье, или не имеет такого опыта |

Материально-техническая база центра.

| | |
|---|---|
| Холл | 4 скамейки, звонок, зеркало, доска объявлений, часы |
| Вахта | Стол, стул, вешалка, телефон |
| Гардероб | 10 вешалок, стул |
| Склад | 3 шкафа, 2 комода, 3 стеллажа, 5 полок, 10 походных палаток, пылесос, предметы уборки (ведра, швабры, тряпки и т.д.) |
| Туалет | Мужской – 3 кабинки, раковина, зеркало Женский – 3 кабинки, раковина, зеркало, шкаф. |
| Мастерская для мальчиков | Инструменты, материалы, 3 шкафа, 10 столов, 10 стульев |
| Мастерская для девочек | Пищевая (кухня) – столовая плита, 3 раковины, холодильная камера, инвентарь, 5 разделочных столов, 2 микроволновых печи, шкаф, 3 стеллажа, доска объявлений, часы Швейная (швейный цех) – 10 швейных машин, 5 раскроечных столов, 3 утюга, 3 гладильных доски, 10 стульев, стеллаж, шкаф |
| Столовая | 6 столов, 20 стульев, стол раздачи, 2 раковины. |
| Кабинет медицинской помощи | 5 пеленальных столиков, шкаф, 2 стеллажа, 3 парты, 10 стульев, диван, 2 доски объявлений, баллон с водой |
| Кабинет психологической поддержки (учебный кабинет) | 3 дивана, мягкий коврик, кресло, тумбочка под телевизор, широкоформатный телевизор, музыкальный центр, стеллаж, доска объявлений, баллон с водой |
| Актовый зал | 40 стульев, трибуна, 2 парты, компьютер, проектор, экран для проектора, доска, 2 стеллажа |
| Методический кабинет | 3 стола, 5 стульев, 2 стеллажа, компьютер, принтер, ксерокс, доска объявлений, баллон с водой |
| Учительская | 2 шкафа, 3 стеллажа, 5 столов, 10 стульев, компьютер, телефон, доска объявлений, зеркало, часы |
| Бухгалтерия | 2 компьютера, принтер, 2 стола, 4 стула, шкаф, сейф, телефон, часы, баллон с водой |
| Компьютерный класс | 10 компьютеров, принтер, сканер, 25 стульев, доска, 10 парт, шкаф, проектор, экран для проектора, видеокамера |
| Кабинет директора | 3 стула, кресло, шкаф, компьютер, принтер, офисный стол, баллон с водой, телефон, часы, стеллаж |

Так же к центру должна прилегать территория, для проведения у юношей практических занятий и должен быть внутренний дворик, для разведения сада.

Основные понятия

Социальное воспитание — это особый вид педагогической деятельности по приобщению ребенка к социальному опыту во всех его формах, знания, эмоции, этические и эстетические нормы развития внутренних резервов индивида. Социальное воспитание понимается как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации в процессе их социализации.

Беседа – систематическое и последовательное обсуждение знаний, предполагающее участие обеих сторон – социального педагога и воспитанника. Цель беседы – углубление и упрочнение понятий, обобщение и закрепление социальных знаний, формирование нравственных убеждений.

Семья - малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью (Харчев А.Г.).

Брак - Брак есть заключенный в установленном порядке с соблюдением требований закона добровольный и равноправный, в принципе пожизненный союз свободных мужчин и женщин, направленный на создание семьи и порождающий у них взаимные права и обязанности (Рясенцев В.А.).

Готовность - такой момент в процессе развития личности, когда человек достаточно созрел, чтобы освоить определенное поведение. Готовность формируется в ходе взаимодействия социального обучения и воспитания с саморазвитием личности.

«MW» - центр психологической поддержки «Мой Мир» («My World»).

Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: «Просвещение», 1985, С. – 365
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Издательский дом «Nota Bene», 1998
3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991. – 224с.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: «Академия», 2001, С.- 42
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Издательство центр «Полиграф», 2000,
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: «Академия», 2000
7. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. М.: Просвещение, 2000
8. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики // Мир психологии. – 1999. - № 1 (17). – С. 264 – 276.
9. Ковалев С.В. Готовность к семейной жизни. Сборник тестов. М., 1993.
10. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.
11. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
12. Киркин С.Э. Проблемы семейного воспитания. М., 1983
13. Краткий словарь Семейное воспитание. М.: Политиздат, 1990
14. Лаегмейер Й., Матейчек З. Психологическая депривация в детском возрасте. – Прага: 1984. – 370 с.
15. Махов Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании. – М.: Профиздат, 1989. – 144 с.
16. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997
17. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2003
18. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: ВЛАДОС, 1999. – 528 с.
19. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 290с.
20. Орсанг Ю., Паншина О. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их социально- профессиональной адаптации// Социальная педагогика.2007.-№7.
21. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
22. Петровский А.В. Дети и такт семейного воспитания. – М.: Педагогика, 1988. – 60 с.
23. Разумихина Г. Мир семьи. М.: «Просвещение», 1986, С. 28- 37
24. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: «Просвещение», 1987, С. – 217
25. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Спб., 2000.
26. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф и сервис, 2001.
27. Шепель В.М. Социально- психологические проблемы воспитания. М.: Московский рабочий, 1987
28. Харчев А.Г. Трудный путь к зрелости.- М.: Знание,1975.-64с.
29. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Издательство политической литературы.-1989.-24с.

Анкетные сведения об авторах

Подrezова Эллада Степановна – (01.08.1988)- студентка 3 курса ГОУ СПО «ОГППК», специальность «Информатика».

Белоиван Любовь Сергеевна- (10.03.1991)- студентка 3 курса ГОУ СПО «ОГППК», специальность «Информатика».

Оренбургская область, г. Оренбург

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж».

460000 г. Оренбург ул. Володарского, 31.

Телефон: (3532) 77-68-17, (3532) 77-56-57

Факс- (3532) 77-68-17, E-mail: ogppk@mail.ru

Сведения о научном руководителе

Сергеева Наталья Анатольевна - к.п.н., зам. директора по УМР, ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж».

460000 г. Оренбург ул. Володарского, 31.

Телефон: (3532) 77-68-17, (3532) 77-56-57

Факс- (3532) 77-68-17, E-mail: ogppk@mail.ru