Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Оренбургский государственный колледж»

МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Внедрение современных воспитательных технологий в образовательный процесс для обеспечения результативности воспитательной работы

г. Оренбург

11 января 2017 года

Материал к публикации подготовлен методической службой ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

План выступлений на педагогическом совете:

Жарова Е.А. Понятие и характеристика воспитательных технологий..... 4

Ноздрюхина С.О Использование воспитательных технологий в работе куратора..

Харламова Е.Н. Педагогическое сотрудничество с родителями..... 7

Жарова Е.А. Мониторинг результативности воспитательной работы..... 10

Разное..... 15

Постановление педагогического совета..... 24

Понятие и характеристика воспитательных технологий

Жарова Е.А.
зам.директора по УВР

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский), «…судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель).Мы все вместе отвечаем за воспитание подрастающего поколения.

Организуя педагогический процесс мы должны гарантировать достижение поставленных целей. Здесь не обойтись от научного понимания данного процесса, определенных законов, категорий, принципов. Говоря о воспитательных технологиях надо начать с педагогических технологий Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Современные воспитательные технологии

Технология педагогического сотрудничества

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

Переход от педагогики требований к педагогике отношений

Гуманно – личностный подход к ребёнку.

Единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном образовании:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей обучающегося, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Личностно-ориентированная технология

личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология здоровьесберегающая

Здоровьесберегающие технологии – совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

• условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

• рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

• соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

• необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей бразовательной технологией** (Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1.Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2.Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3.Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4.Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)

Технология КТД И. П. Иванова

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей;

Тьюторство – технология педагогической поддержки;

Тьюторство в современном образовании — *педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования.* Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика. Движущие силы в пей — это педагог-тьютор и его подопечный.

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. Тьюторские технологии помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности. К

Технология создания ситуации успеха

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного воспитательного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в группе. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога, семьи.

Ситуативные технологии

Ситуативные технологии воспитания – это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

Ситуативные технологии разрабатываются и используются в связи с определенными обстоятельствами, например дети склонны совершать недостойные поступки, однако не видят в них нарушения этических норм, или в коллективе часто возникают конфликты и требуется помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Ситуативные технологии используются для решения таких проблем, которые порождаются особым стечением обстоятельств.

Алгоритм реализации технологии организации и проведения группового воспитательного дела(Н.Е.Щуркова):

- подготовительный этап;
- психологический настрой;
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение;
- проекция на будущее.

Социальное проектирование - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования - формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологий воспитания позволяют представить их как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

Реализация образовательных технологий в работе куратора

Елистратова Т.А., к.п.н.
Преподаватель

Институт кураторства – неотъемлемая составляющая в организации и функционировании структуры каждого профессионального образовательного учреждения.

Работа куратора – одна из форм воспитательного процесса в колледже, это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, решающая многие возникающие проблемы студентов, способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Овладевая современными социально-педагогическими, воспитательными технологиями куратор передает свои знания и опыт студентам.

Кураторы правильно ориентируют студентов, учитывая ситуацию на рынке труда, объясняя им с первого курса требования, предъявляемые работодателями, помогая выбрать направление будущей деятельности

С функциональной точки зрения работа куратора весьма разнопланова. Об этом свидетельствует классификация типов кураторов, разработанная В.П. Зелеевой, которая выделяет «куратора-информатора», «куратора-организатора», «куратора-психотерапевта», «куратора-родителя», «куратора-приятеля», «куратора-администратора» и др.

Вряд ли существуют готовые рецепты работы. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Я хотела бы поделиться опытом свой воспитательной работе в группе по специальности Профессиональное обучение «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Каждому преподавателю из собственного опыта известно, что работа со студентами первых курсов имеет свои отличительные особенности, это обусловлено особенностями возраста и сменой социальной ситуации, необходимостью привыкания к новым условиям.

Приходя из школы в колледж, студенты сталкиваются с новой системой образования. По своим направлениям эта система отличается от школьной: содержательно, методически и организационно. У вчерашних абитуриентов, студентов-первокурсников, едва переступивших порог профессионального учебного заведения, зачастую отмечается:

- низкий уровень школьной подготовки; - отсутствие мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- вредные привычки и низкая культура поведения;
- отсутствие активной гражданской позиции.

Учитывая особенности студентов первого курса, мне, как куратору совместно с представителями воспитательного отдела и других структурных подразделений колледжа необходимо было определить основные задачи для успешной реализации воспитательного процесса.

А именно:

- создать оптимальную профессионально-образовательную среду, активизировать процесс социальной и профессиональной адаптации студентов;
- оказать помощь студентам в раскрытии их внутренних возможностей, создать условия для самоутверждения и самореализации;
- создать воспитывающую среду в группе;
- обеспечить социальную защиту студентов;
- развить студенческое самоуправление на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса.

То есть работа куратора на первом курсе обучения была направлена на успешную адаптацию студентов к новым условиям обучения в колледже.

Для реализации задач, поставленных перед куратором, были использованы следующие формы работы:

- адаптация студентов 1-го курса в колледже;

- знакомство с личными делами студентов и индивидуальное знакомство через анкетирование;

- выбор актива группы и создание атмосферы товарищества, взаимопонимания, доброжелательности;

- регулярное проведение кураторских часов для решения вопросов успеваемости, здорового образа жизни студентов;

- индивидуальная работа со студентами по вопросу проживания в городе (более 50% студентов иногородние);

- привлечение к общественно-полезной деятельности, культурно-массовым мероприятиям.

На данном этапе работы были применены следующие воспитательные технологии:

Технология «Тренинг общения»

Проведение психологом тренингов для создание у студентов средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, общения (опыта взаимоузнавания и взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для школьников ситуациях).

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щурковой);

Проблемный классный час - начинается с вопросов, с проблемы, которую необходимо решить. Это выбор актива группы, распределение обязанностей в группе.

Классный час – консультация - с привлечением специальных консультантов в области изучаемой проблемы.

Технология «КТД»

Организация мероприятий в группе, *участие* в различных мероприятиях, акциях организуемых воспитательным отделом колледжа (так как это: совместное решение о проведении дела; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; решение о последствии).

Технология гуманного коллективного воспитания

Прежде всего – это:

1.организация разнообразных форм: классно – урочной, индивидуальной, групповой деятельности;

2. проведение бесед, тематических экскурсий музеи, выставки, предприятий по будущей специальности студентов (посещение кондитерского цеха);

3. участие в мероприятиях, акциях колледжа, города, области;

4. включение студентов в трудовую деятельность.

Технология - диалог «Педагог – воспитанник»

Самое обычное, самое распространённое воспитательное «дело» - разговор куратора со студентом или родителем один на один (индивидуальные беседы)

Здоровьесберегающие технологии

Подготовка группы к участию в различных спортивных мероприятиях на уровне колледжа и города.

<u>Особенности работы куратора на 2-ом курсе:</u>

- оказание организационно-методической помощи студентам по завершению адаптации студенческой группы к общим условиям жизни в колледже;

- ознакомление второкурсника с конкретным содержанием профессиональной специализации;

- помощь в развитии самоуправления группы, включении ее в межколлективные отношения, развертывание групповой активности;

- интенсивное развитие самостоятельных форм индивидуальной работы студента в учебном процессе, организация системы эффективного контроля;

- особое внимание - теоретической подготовке студента и вовлечение его в научно-исследовательскую работу.

<u>Особенности работы куратора на 3-ем курсе</u>.

- усиление профессионального начала в содержании учебно- воспитательного процесса и вовлечение студентов в научно- исследовательскую деятельность в соответствии с их профессиональными интересами;

- адаптация и социализация студентов к практическому содержанию и реальным условиям профессиональной деятельности

- перевод студентов, имеющих склонность к научной работе на индивидуальные планы работы. Целенаправленная теоретическая подготовка к практике, усиление практической профессиональной активности;

- активизация общественно-полезной деятельности студентов в группе, колледже.

- продолжение воспитательных усилий по саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию студентов и студенческой группы.

Особенности работы куратора на 4-ом курсе:

- содействие развитию научной, организаторской и воспитательной активности студентов в профессиональном плане;

- повышение уровня самоорганизации и самовоспитания, ответственности студентов в условиях предоставленных профессиональных выборов.

Особенности воспитательного процесса на 5-ом курсе:

- повышение уровня научно-исследовательской и практической направленности дипломных работ пятикурсников;

- развитие творческой инициативы студенческих коллективов в решении различных вопросов завершающего этапа профессиональной подготовки, поддержание групповой активности в гармоничном развитии личности;

- активное формирование индивидуального стиля деятельности, приобретения способности учиться, в послеколледжном непрерывном образовании;

- становление самосознания, формирование «образа Я».

Работая по вышеуказанным направлениям применялись уже ранее перечисленные воспитательные технологии. Менялись только методы и формы работы. Все зависело от случая и от возникшей ситуации.

Например, при работе со студентами с низкой мотивацией к обучению проводились индивидуальные беседы, беседы с родителями, организовывались мероприятия направленные на повышение мотивации (экскурсии на предприятия, участие в мероприятиях колледжа по направлению будущей профессии).

Если говорить об успеваемости, то работа велась как индивидуально так и с группой в целом. Организовались классные часы, на которых обсуждалась успеваемость группы за семестр, рассматривались пути преодоления возникших задолжностей у студентов.

Работа с группой это мой первый опыт работы в качестве куратора.

Сейчас я свою работу построила бы несколько по иному: приложила больше усилий в работе с неуспевающими, разнообразила мероприятия направленные на сплочение группы, организовала работу в группе в направлении творческой активности студентов.

Трудности с которыми мне пришлось столкнуться работая куратором

1. Более 50% процентов иногородних студентов которые каждый день уезжали домой.
2. Большая наполняемость группы. (30 студентов)
3. Низкая мотивация к обучению и к получению именно это профессии.
4. Не желание родителей сотрудничать с куратором.
5. Не желание студентов продолжать обучение после устройства на работу.

Формы взаимодействия педагога и родителей

Харламова Е.Н.
преподаватель, председатель МЦК кураторов

Внедрение ФГОС нового поколения в образовательные организации СПО стало основой для изменения результата профессионального образования.

Однако профессиональное педагогическое сообщество в общей массе сосредоточено на результатах образования по конкретным УД и ПМ., в то время как проектирование работы с сознанием, поведением человека и процессами его личностного развития являет собой в настоящее время, очень серьезную проблему.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько тесно взаимодействуют образовательная организация и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества выполняют кураторы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую колледжем по отношению к воспитанию, обучению и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании и обучении студентов, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для формирования общих и профессиональных компетенций выпускников.

В основе взаимодействия семьи и куратора должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Необходимо грамотно осуществлять педагогическое сопровождение обучающегося, которое заключается не только в знаниях педагога о сущности происходящего, но и доступном педагогическом просвещении родителей.

Согласно Положения о работе с родителями, родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития.

Кроме этого, родители имеют право:

1. знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно – программной документацией.
2. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, оценками успеваемости.
3. защищать права и законные интересы обучающихся.
4. получать информацию о всех видах планируемых обследований студентов, давать согласие на обследование, присутствовать на обследованиях.
5. принимать участие в управлении колледжем ,определяемое уставом.

Накопление психолого – педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания и обучения. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировать опыт, конкретные факты.

Это обусловливает отбор содержания, а также формы взаимодействия педагогов и родителей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Делятся на три группы:

- коллективные (конференция, лекция, диспуты, встречи родителей с администрацией, дни открытых дверей, родительские тренинги, коллективные творческие дела);
- групповые (взаимодействие с родительским комитетом, родительское собрание, ролевые игры, групповые консультации, практикум);
- индивидуальные (беседа, «душевный» разговор, посещение на дому, консультация, переписка, телефонный разговор)

А сейчас, рассмотрим формы взаимодействия педагога и родителей (у вас у каждого есть листочки, с указанными формами и их краткой характеристикой), ваша задача заключается в том, чтобы соотнести формы с характеристикой, вы можете посовещаться в диадах, время 5 мин. По истечении времени, я называю цифру вашего листочка, и вы даете свой вариант ответа.

Формы взаимодействия педагога и родителей	Характеристика
Лекция	Это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.
Конференция	форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании и обучения студентов. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференция обычно открывается вступительным словом директора. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.
Практикум	Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и учебного заведения и т.д., объяснить позицию в той или иной предполагаемой или реальной ситуации.
Педагогическая дискуссия (диспут)	Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны

	познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного воспитания, например: «Выбор профессии — чье это дело?».
Индивидуальные консультации	Форма взаимодействия педагога с родителями выраженная в рекомендательной форме или в форме совета специалиста. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка, педагог же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход педагога должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования-доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.
Посещение семьи	Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к колледжу, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в колледже, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.
Родительское	Форма взаимодействия педагога и родителей для

собрание	обсуждения общих вопросов на основе анализа, осмысления данных педагогической науки опыта воспитания. Родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о колледже, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме.
Родительский комитет	Организационная форма взаимодействия родителей и образовательной организации. Это небольшая группа родителей (примерно пять человек, но может быть больше или меньше), которую выбирают сами родители. Он представляют интересы других родителей перед учебным заведением, решает вопросы жизни группы (походы, выходы в театр или кино, подарки педагогам и детям, ремонт и другое), берут на себя ответственность отчитываться за все потраченные деньги. *Задача родительского комитета* – быть главными помощниками куратора, организовывать комфорт обучения студентов. Именно «помощниками», а не «стаей волков», которые давят на других родителей, и тем ничего не остается, как подчиниться и выполнить все, что от вас хотят. Поэтому, нужно очень тщательно подойти к выборам в родительский комитет.
Круглый стол	Современная форма публичного обсуждения или освещения каких – либо вопросов, когда родители высказываются по очереди. Данная форма позволяет максимально использовать возможность всесторонне рассматривать различные вопросы и выстраивать совместные решения.
Родительские тренинги	Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Таким образом, если мы с вами сможем выбрать для своей работы эффективные формы взаимодействия с родителями, то образовательное и духовное пространство колледжа будет способствовать полноценному становлению специалиста, и значительно облегчить нашу работу.

И в завершении своего доклада следует отметить, что высокую эффективность взаимодействия с родителями обучающихся обеспечат следующие функции:

1. Вооружение родителей информацией об образовательной деятельности колледжа (например, организации в рамках первой встречи с родителями экскурсии по колледжу, подготовка листовок по структуре организации управления образовательной организацией).

2. Педагогическое просвещение должно рассматриваться как одна из основных функций всего педагогического коллектива (участие педагогов, представителей администрации).

3. Педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное (например, 2 раза в год, родительское собрание, приглашение родителей на воспитательные мероприятия, согласно графика).

4. Педагогическое просвещение не должно носить только теоретический характер (т.е. и родительское собрание должно носить тематический характер, внутри которого могут решаться какие - либо педагогические ситуации).

5. Включение родителей в некоторые виды деятельности образовательной организации (например, участие в концерте, посвященном Дню Матери, можно активных родителей привлечь к организации праздника, через родительский комитет, помощь в материально – техническом обеспечении).

Мониторинг результативности воспитательной работы

Жарова Е.А.
Зам.директора по УВР

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разработанной программой воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В программе выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса, которые в системе определяют мониторинг организации воспитательной работы.

В контексте исследуемого вопроса использования воспитательных технологий мониторинг понимается нами как система регулярного отслеживания состояния педагогического процесса по воспитанию будущих специалистов, включающая сбор информации, ее хранение, обработку, и распространение. В ходе мониторинга осуществляется обратная связь, фиксирующая степень соответствия фактических результатов воспитания обучающихся его конечным целям. Информация, полученная в ходе мониторинга, не только используется для коррекции организуемого процесса, но и отражает траекторию личностного и профессионального развития будущего специалиста.

Цель мониторинга: оценить эффективность реализации воспитательных технологий в воспитании будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – **«Эффективность результата»** - уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в колледже (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Рассмотрим каждый аспект более подробно

I – **«Эффективность результата»** - уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

Критериями эффективности реализации воспитательной программы образовательной организации является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Исследование данных параметров проводится в колледже ежегодно, поэтому сегодня мы можем обобщить данные нескольких лет и сделать определенные выводы, определить некоторые проблемы и обозначить пути их решения.

Выборка нами сделана из расчета участия в опросе обучащихся 1-3 курсов, всего 320 человек.

Для определения уровня воспитанности обучающихся были использованы:

1 Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич). Где обучающимся предлагалось проранжировать высказывания,, которые определяют их ценности, жизненные ориентиры, интересы

Высокий показатель характеризуется: выбором общественных, нравственных, семейных ценностей исполнительность, готовность выполнения дела на благо других

Средний показатель: совмещением общественных и личных интересов.

Низкий показатель: культ денег, престижа, высокие запросы.

2 Удовлетворенность профессией

Высокий

Средний

Низкий

3 Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову)

склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей,

Высокий показатель:

Средний показатель:

Низкий показатель

4 Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову)

Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Низкий уровень не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

- анкетирование по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в колледже

5 Мотивация к учению

Высокий показатель характеризуется: желание узнать больше, получить новые знания, готовность к поиску новых знаний и их расширению

Средний показатель: желание получать знания в готовом виде, иногда выполнять практические задания

Низкий показатель: нежелание получать новые знание, доволствование тем, что знае, непонимание перспективы обучения.

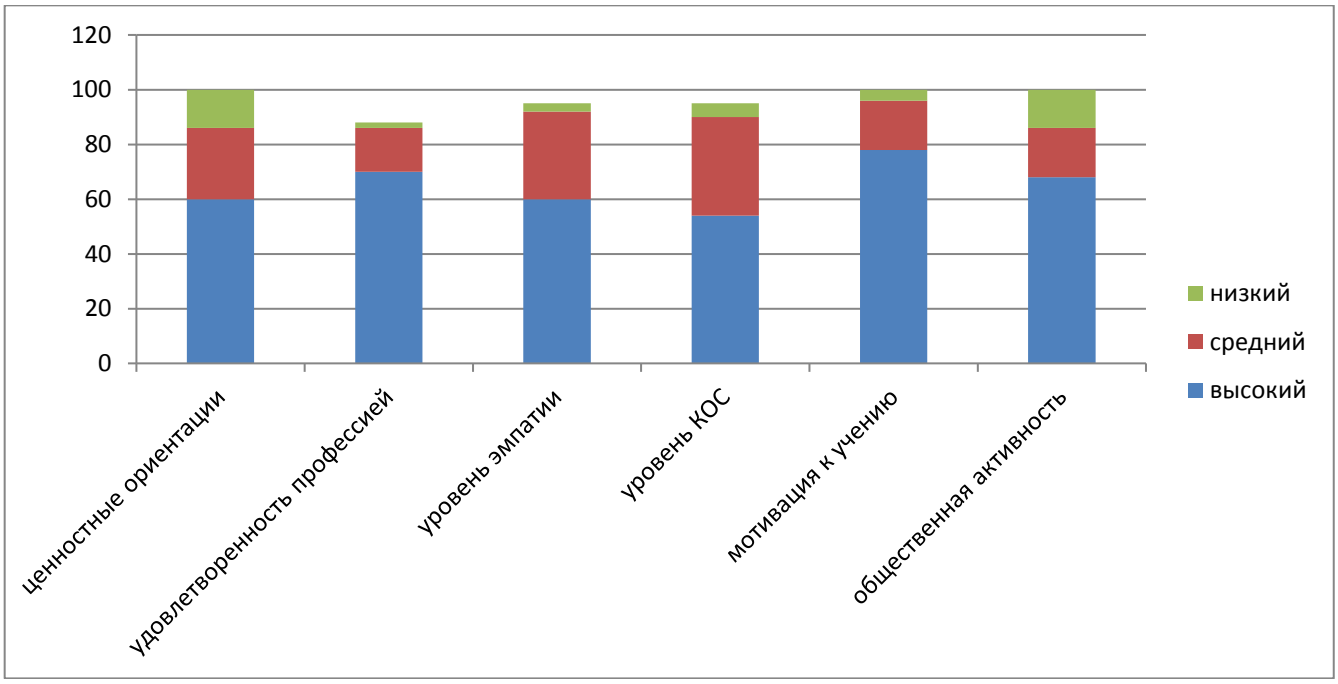
6. Общественная активность

Высокий уровень

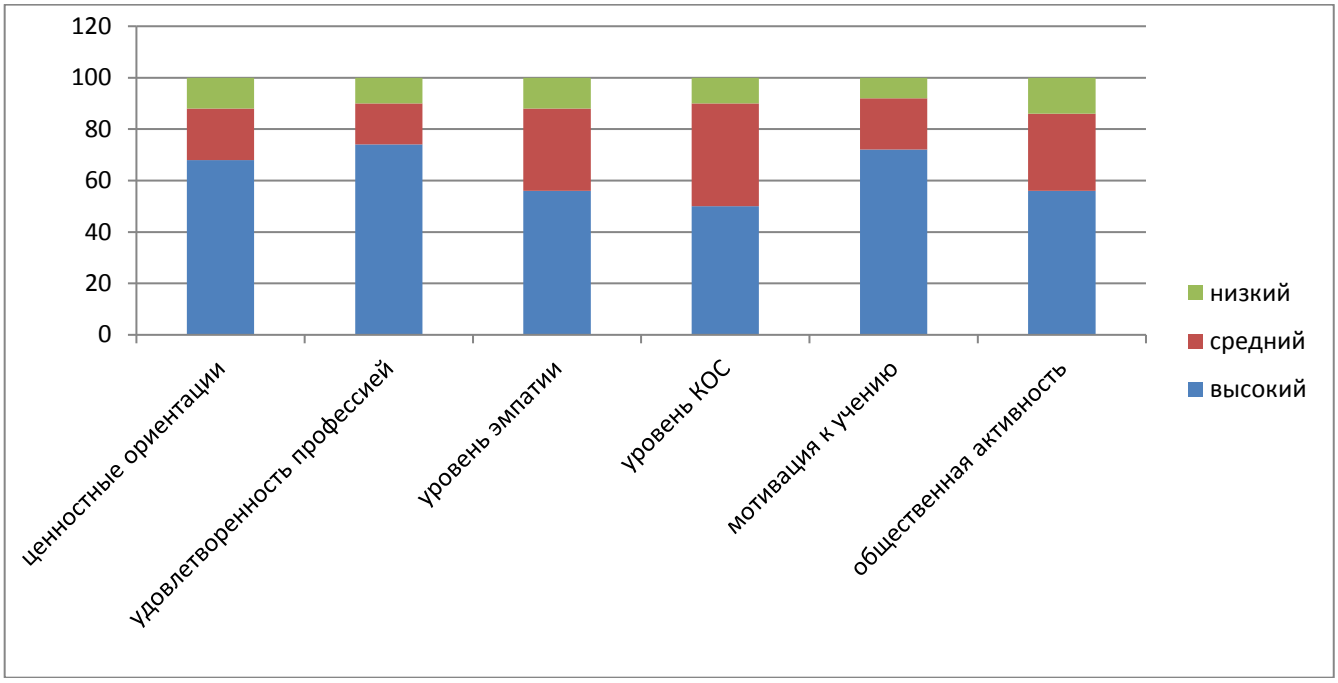
Средний

Низкий

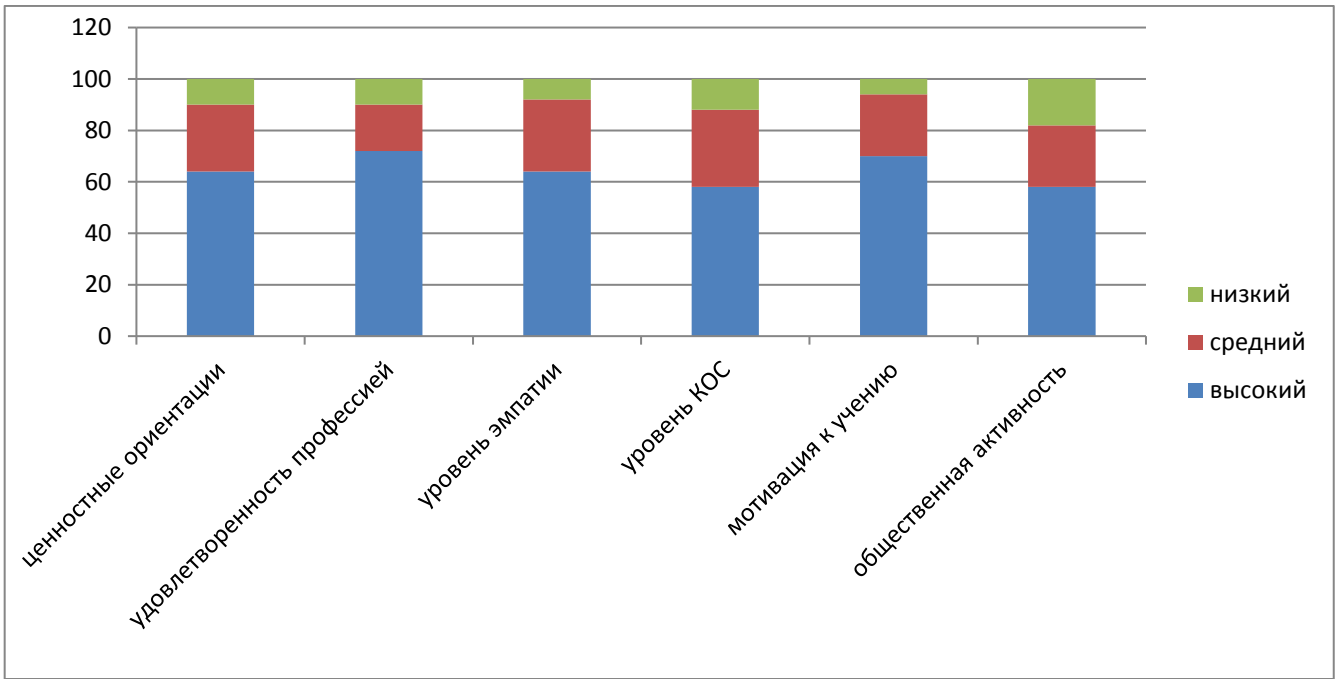
Оценка уровня воспитанности обучающихся 2013 года



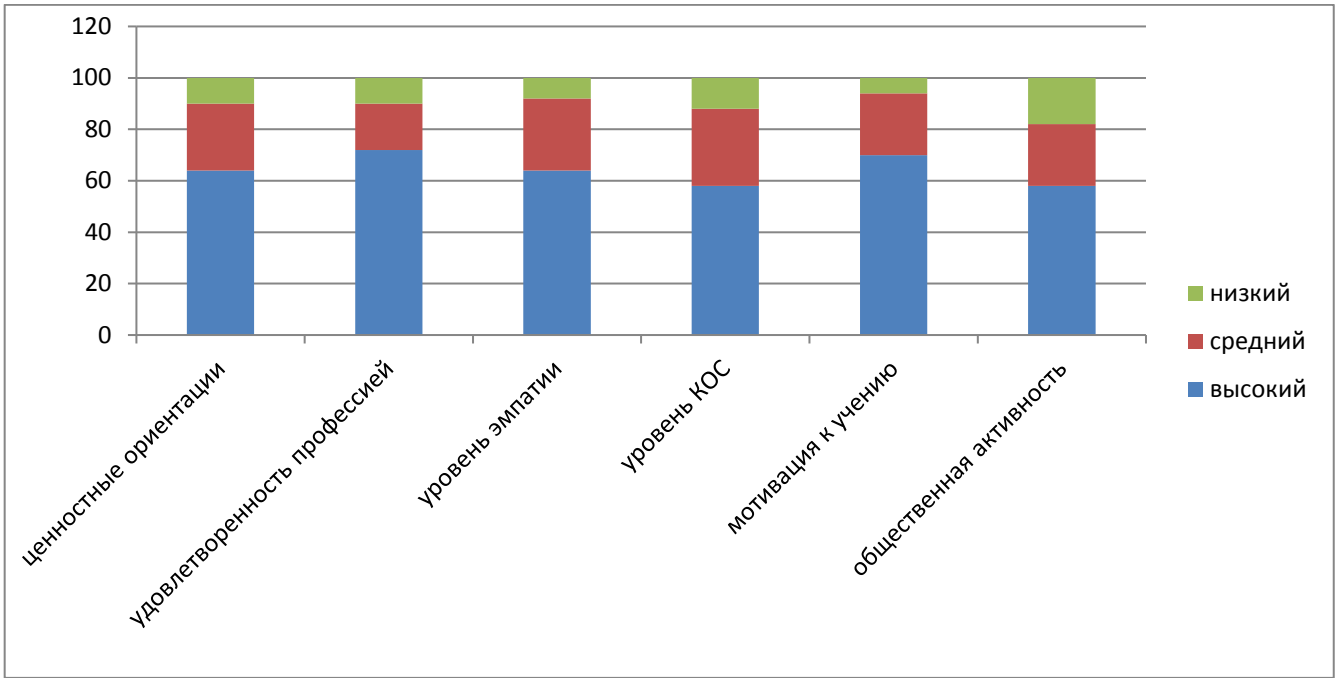
Оценка уровня воспитанности обучающихся 2014 года



Оценка уровня воспитанности обучающихся 2015 года



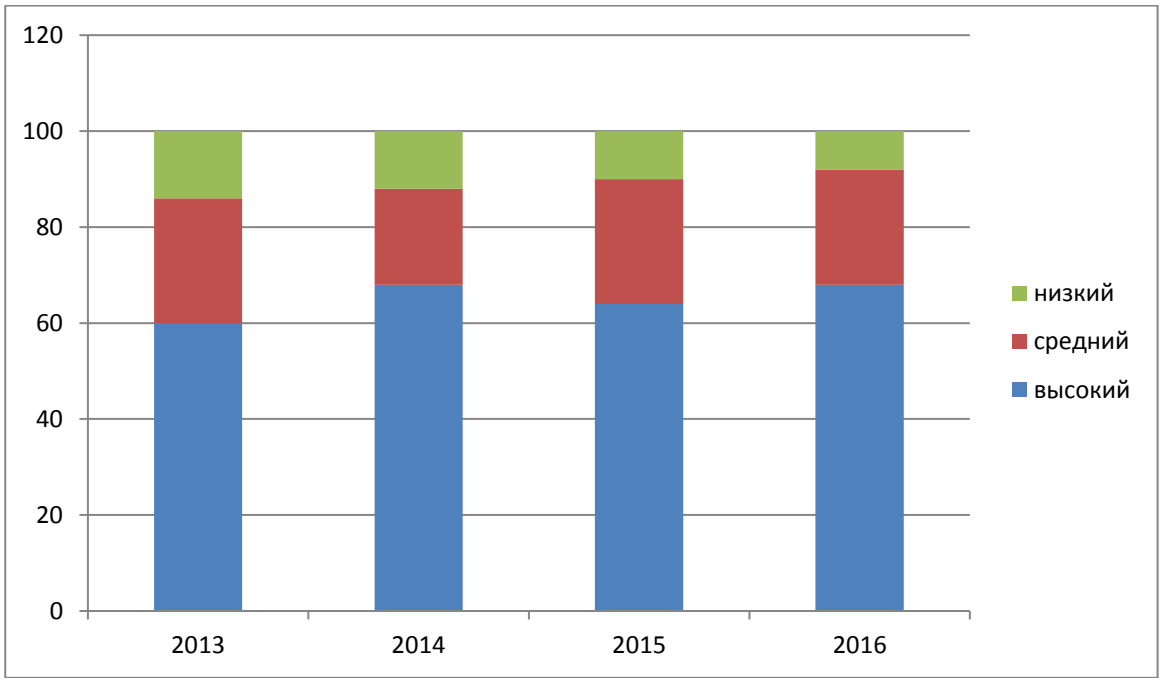
Оценка уровня воспитанности обучающихся 2016 года



Анализ развития исследуемых характеристик показывает

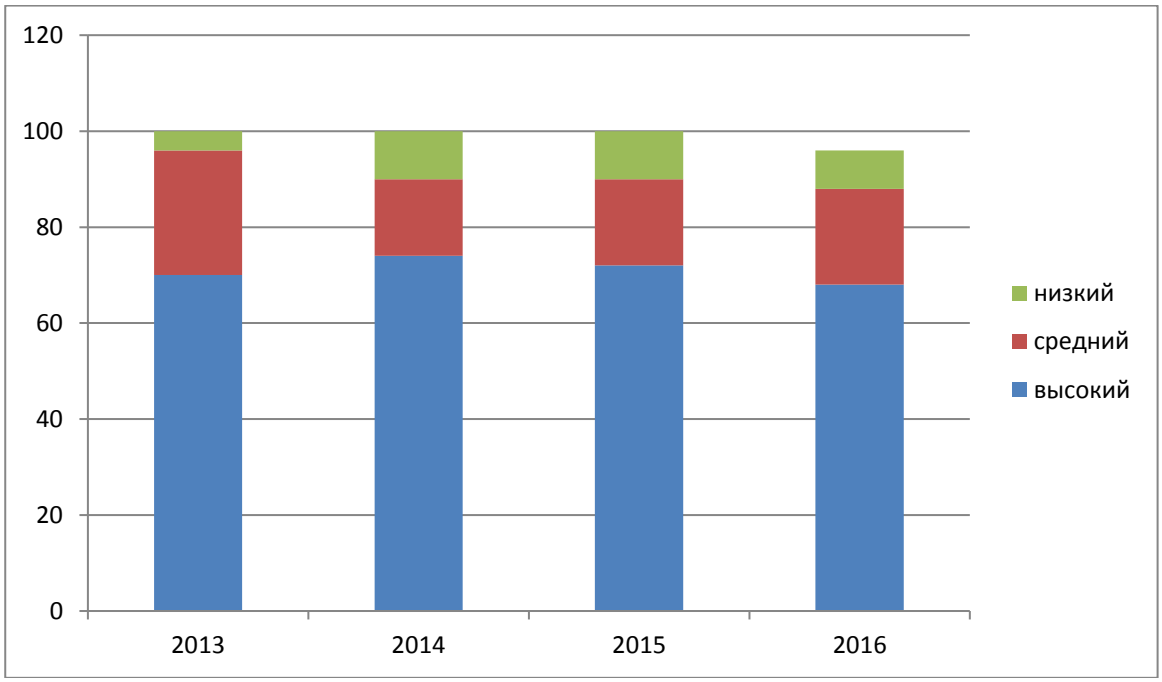
1 Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич).

Приоритет ценностных ориентаций несколько вырос (сказывает интерес государства к проблемам воспитания, Государственная программа Президента о патриотическом воспитании)



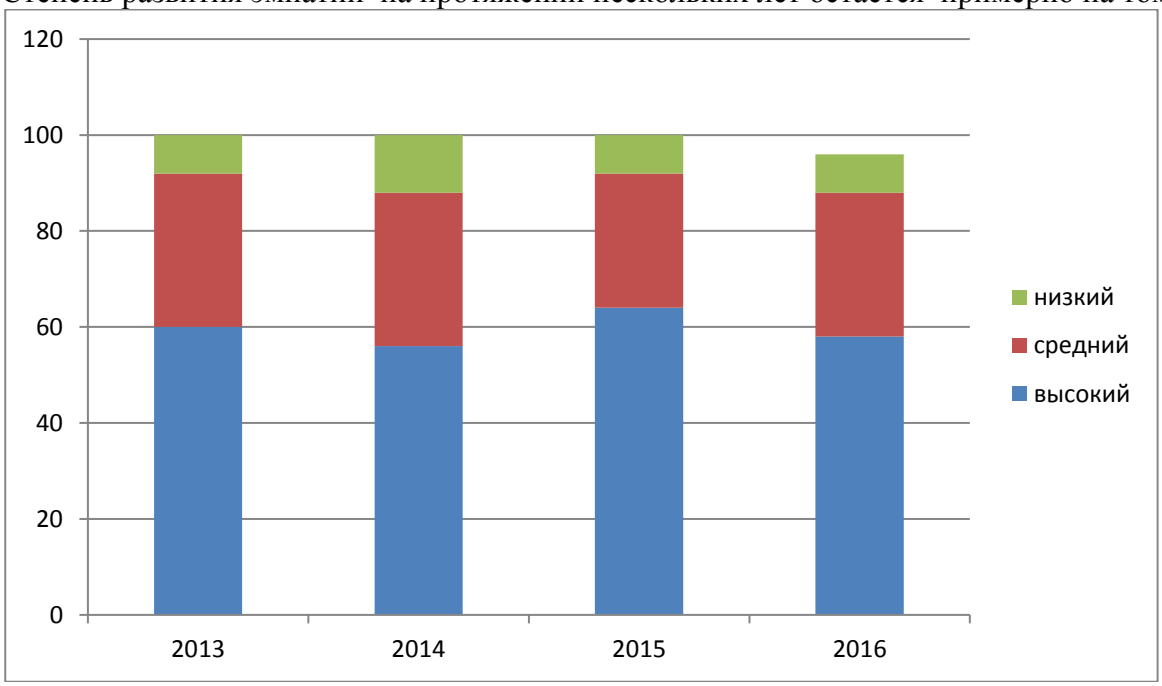
2 Удовлетворенность профессией незначительно снизилась

(об этом говорят и трудности которые мы испытываем при наборе абитуриентов.)



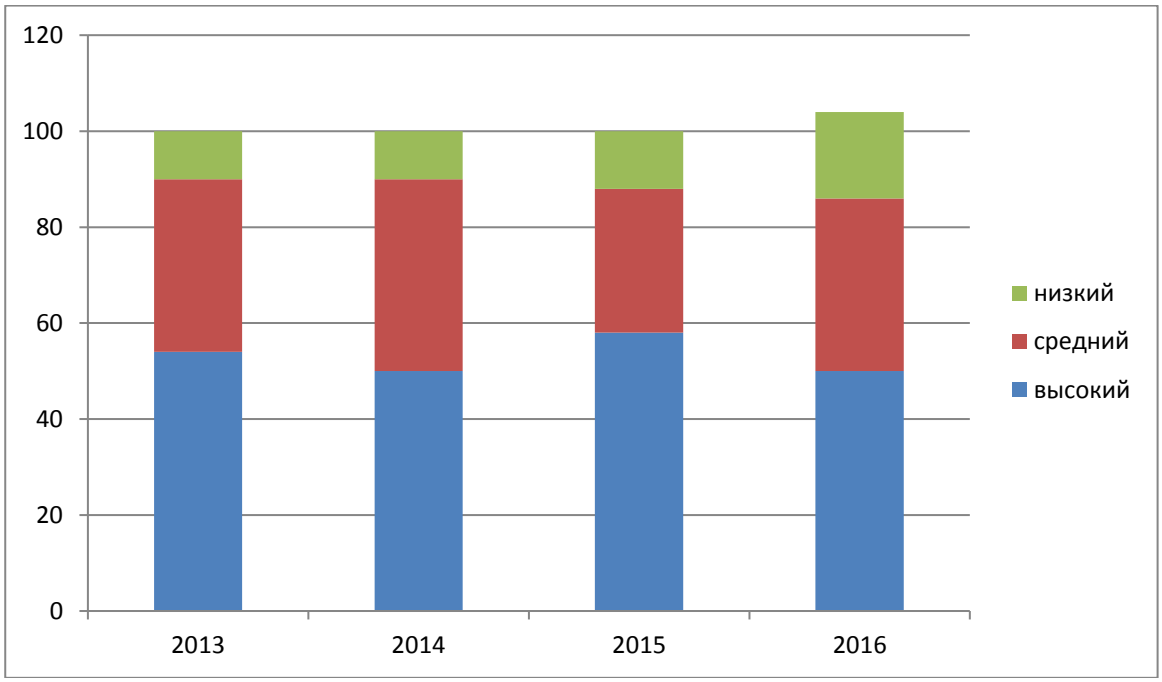
3 Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову)

Степень развития эмпатии на протяжении нескольких лет остается примерно на том же уровне



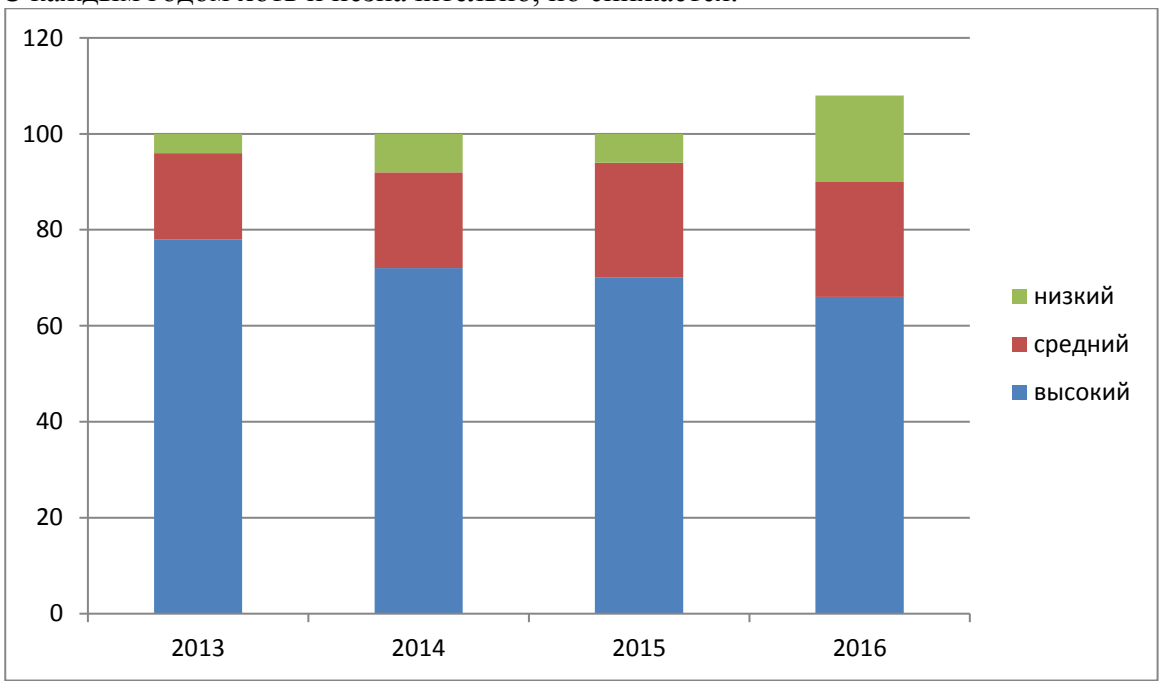
4 Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

Результаты развития **коммуникативных и организаторских склонностей** с годами менялись незначительно



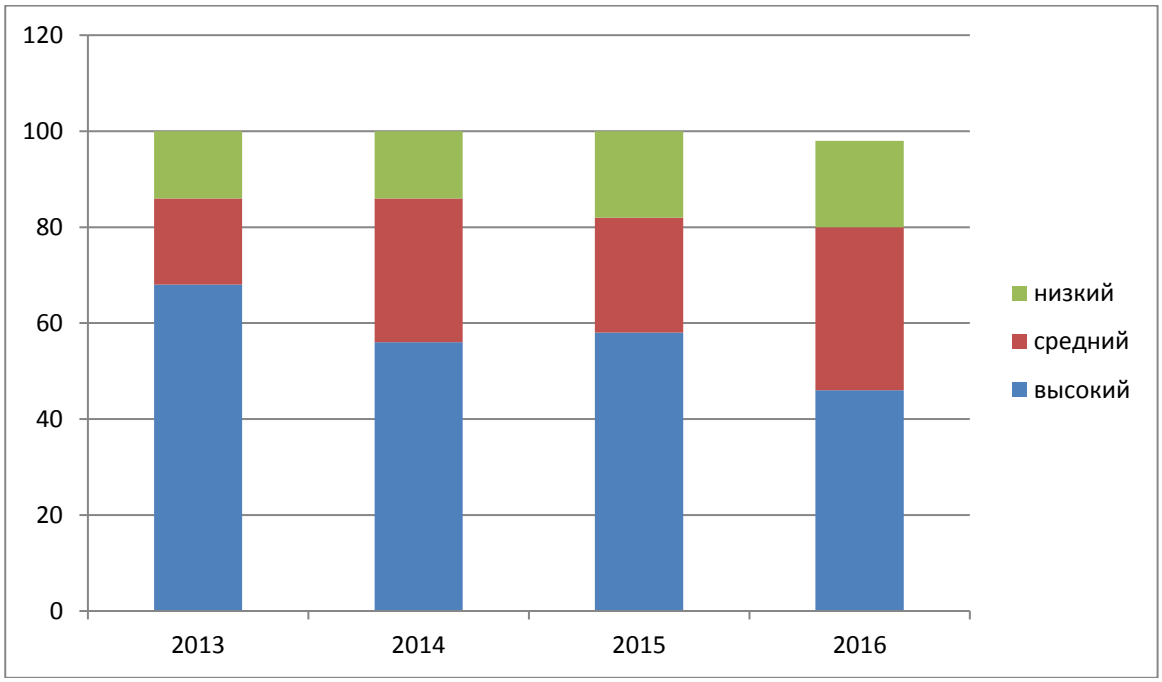
5 Мотивация к учению

С каждым годом хоть и незначительно, но снижается.



6. Общественная активность к сожалению,

Значительно снизилась.



Основной проблемой выступает снижение мотивации к учению и нежелание заниматься общественной деятельностью (акция Подарите детям Рождество)

Оценка уровня развития коллектива проводилась по

Методика «Исследование взаимоотношений в группе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты)

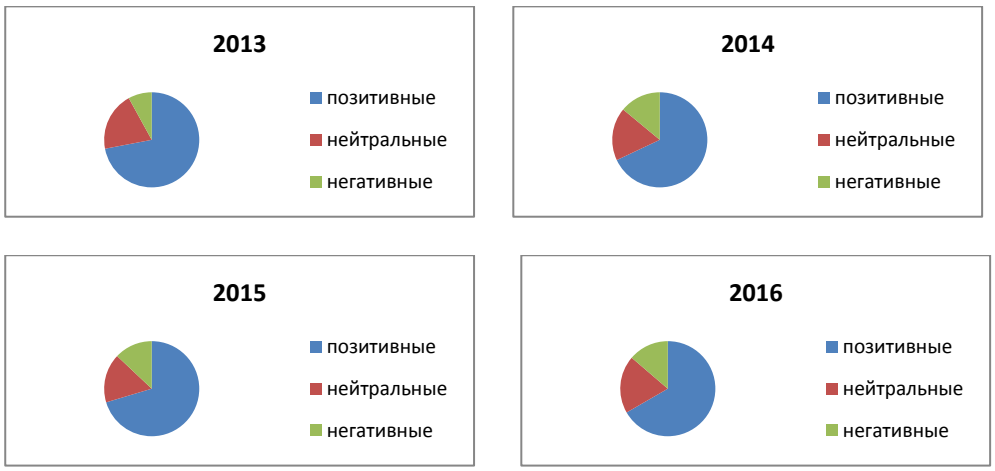
Позволила определить отношения в группе как

Позитивные

нейтральные

негативные

Оценка уровня развития коллектива



Определенная стабильность развития отношений в группе свидетельствует о проводимой работе в группах кураторами

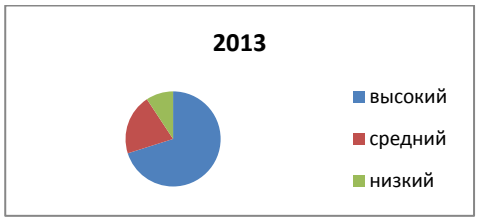
Социально-педагогическая среда оценивалась нами по методике изучения удовлетворенности учащихся колледжной жизнью (по А.А. Андрееву)

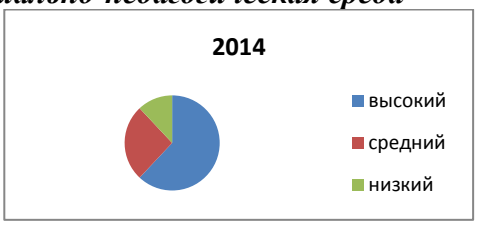
Низкий уровень удовлетворенности обучающихся колледжной жизнью
Средний уровень удовлетворенности обучающихся колледжной жизнью
Высокий уровень удовлетворенности обучающихся колледжной жизнью

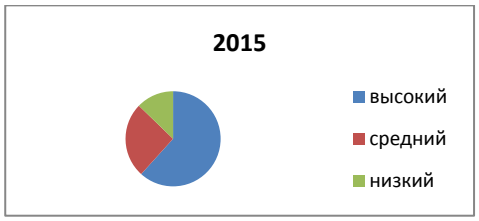
Обучающие должны были ответить на следующие вопросы

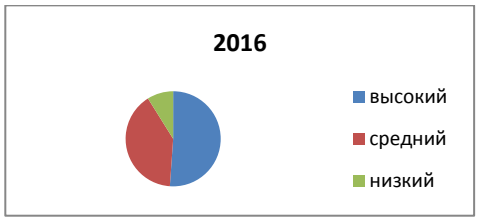
Я иду утром в колледж с радостью.
2. В колледже у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим м учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей колледже созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые предметы.
9. Я считаю, что колледжпо-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по колледжу.
Рациональное расписание
Организация питания
Качество проведения внеколледжных мероприятий
Профессиональная подготовка педагогов

Социально-педагогическая среда









Надо отметить, что и здесь показатели удовлетворенности несколько снизились.

Степень включённости родителей

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

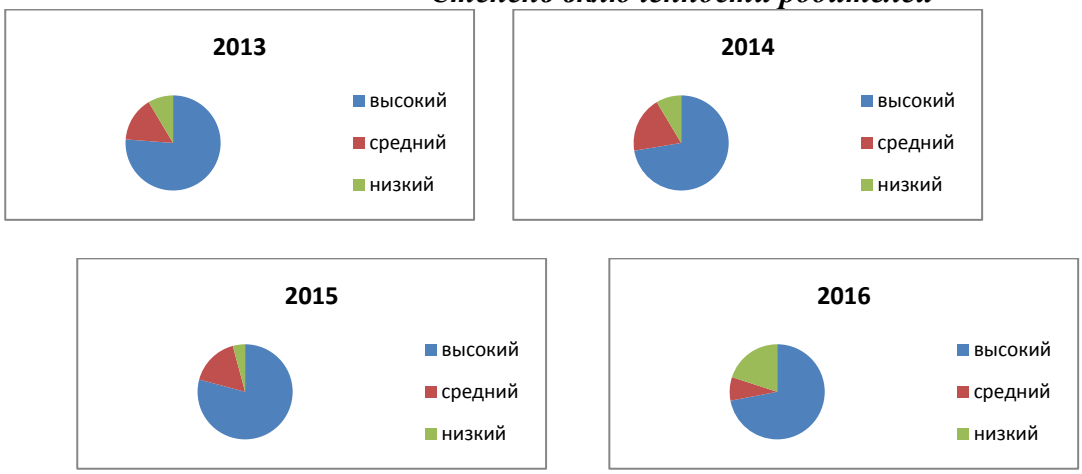
12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Степень включённости родителей



Работа с родителями - участок нашей деятельности, который требует пересмотра. Мы часто встречаемся в родителями обучающихся, которые нарушили дисциплину, плохо учатся. А вот с родителями, дети которых учатся хорошо, занимаются творческой, общественной, трудовой деятельностью мы не организуем встреч. Поэтому здесь нам необходимо проявить инициативу и подобрать такие формы работы, чтобы привлечь опытных родителей для организации воспитательного процесса.

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в колледже (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности. (Воспитательных технологий)

Критерий **эффективности организации процесса** включает в себя следующие подкритерии: научно- методическое, материально- техническое и кадровое обеспечение организуемого процесса.

Направление	Методика изучения
Научно- методическая обеспеченность	Положения О кураторе, О работе с родителями, о совете профилактики, МЦК кураторов и др. Программы Профилактики употребления наркосодержаних и психоактивных веществ. Воспитания здорового образа жизни и потребности в физической активности. Работы с одаренными детьми. Содействия адаптации студентов нового набора Формирования толерантности и профилактики экстремизма Методические рекомендации по организации классных часов, самоуправления в группе. Папки кураторов.
Материально-техническое	- Методические средства для воспитания (книги, фильмы, электронные учебники и учебные пособия)

обеспечение	- Информационное обеспечение управления и организации воспитания - Обеспечение условий для спортивно-оздоровительной активности - Соблюдения санитарно-гигиенических норм
Кадровое обеспечение	Педагогическая квалификация педагогов и её повышение В колледже работают два педагог-психолога, социальные педагоги, педагог организатора, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, педагог-организатор Каждый из них имеет возможность повыситьвсой профессиональный уровень Купарева Е.Н. инклюзивное образование Гурьянова О.А. современные подходы к организации работы педагога-психолога.

Подводя итоги мониторинга, можно выделить проблемы:

- ✓ Низкая мотивация к учению, удовлетворенности обучением.
- ✓ Снижение степени удовлетворенности избранной профессией.
- ✓ Снижение общественной активности.
- ✓ Не в полном объеме используется потенциал родительского участия в воспитании.

И обозначить задачи на перспективу:

- Повышение мотивации к учению, к избранной профессии, активизация творческой, общественной активности.
- Повышение внимания педагогов к организации и учебного процесса, и взаимоотношений педагогов и обучающихся.
- Привлечение родителей к воспитательной деятельности.

Разное

1.Выступила зав. отделением профессиональных технологий Ноздрюхина С.О. – доложила о состоянии успеваемости обучающихся заочной формы обучения. Сообщила, что главной причиной неуспеваемости и непосещения занятий, невыполнения обязанностей студентов колледжа, является занятость работающих студентов и нежелание работодателей отпускать их на сессии. Предложила отчислить студентов, не выполняющих учебный план и не являющихся для сдачи задолженностей:

студентов группы 401-з

1. Абдуллину З.М.
2. Бусканову Л.Ф.
3. Захарова А.С.
4. Иванова Д.В.
5. Иванову Д.В.
6. Миногина М.С.
7. Москаленко Е.В.
8. Нурмакина Н.С.
9. Тухватклина Р.Р.

Студентов группы 402-з

1. Галиева Д.Р.
2. Давлетказиеву А.Т.
3. Марич Т.И.

Решение: Отчислить студентов, обучающихся по заочной форме обучения, в связи с невыполнением учебного плана и неявкой на пересдачу задолженностей:

студентов группы 401-з

10. Абдуллину З.М.
11. Бусканову Л.Ф.
12. Захарова А.С.
13. Иванова Д.В.
14. Иванову Д.В.
15. Миногина М.С.
16. Москаленко Е.В.
17. Нурмакина Н.С.
18. Тухватклина Р.Р.

Студентов группы 402-з

4. Галиева Д.Р.
5. Давлетказиеву А.Т.
6. Марич Т.И.

2.Выступила зав. отделением ТиТОП Азибаева Р.В. представила информацию о студентах не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования группы № 311н по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) и предложила допустить к государственной итоговой аттестации следующих студентов:

1	1668	Абдуллин Рамиль Рустамович
2	1670	Васильев Виктор Николаевич
3	1671	Васильев Дмитрий Иванович
4	1672	Даминов Рамиль Садриевич
5	1673	Жигайлов Алексей Анатольевич
6	1674	Клесов Владимир Сергеевич
7	1675	Коченовский Никита Олегович
8	1676	Кучерявый Константин Владимирович

9	1677	Лазарев Андрей Владимирович
10	1678	Лозовой Иван Владимирович
11	1679	Маликов Ринат Саматович
12	1681	Мамыкин Иван Александрович
13	1682	Никулин Антон Олегович
14	1683	Окунев Николай Андреевич
15	1684	Палагин Андрей Андреевич
16	1685	Петров Дмитрий Александрович
17	1686	Ремезов Олег Владимирович
18	1687	Синицин Алексей Владимирович
19	1688	Стародубов Константин Александрович
20	1689	Столбоушкин Александр Николаевич
21	1691	Францевич Андрей Сергеевич

И не допустить к Государственной итоговой аттестации обучающихся, имеющих академические задолженности и не выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования группы № 311н по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

1	1680	Мамаев Кирилл Сергеевич, имеет задолженности по предметам и МДК: -химия; -основы экономики; -УП 03, ПП03, ПМ 03; -МДК 04.01; УП04,ПП04, ПМ 04
2	1447	Кальсков Иван Иванович -иностранный язык; -химия; -основы экономики; -МДК 03.03; -МДК03.04; -УП 03, ПП03, ПМ 03; -МДК 04.01; УП04,ПП04, ПМ 04

Постановление педагогического совета

1. Продолжить работу по расширению условий для формирования положительной мотивации к учению, актуализации профессионально значимых качеств личности, творческого саморазвития и самореализации студентов в учебной, общественной и профессиональной деятельности путем привлечения обучающихся к участию к конференциях, конкурсах, организации экскурсий, встреч, круглых столов, часов общения. В конце учебного года подготовить портфолио группы, подтверждающее участие в конкурсах и различных мероприятиях.

(Ответственный: зам.директора по УВР, кураторы, преподаватели. Сроки в течение учебного года).

2. В течение учебного года продолжить работу по совершенствованию программного обеспечения воспитательной деятельности в соответствии с изменениями в нормативных документах

(Ответственный: зам.директора по УВР, педагог-психолог. Сроки в течение учебного года).

3. В рамках работы школы молодого куратора проводить работу по повышению профессионального роста преподавателей в вопросах воспитания.

(Ответственный: зам.директора по УВР, зав.библиотекой, председатели МЦК кураторов. Сроки: один раз в два месяца).

4. Активизировать деятельность органов студенческого самоуправления в колледже, посредством привлечения к организации и проведения мероприятий и представления самостоятельности.

(Ответственный: зам.директора по УВР; кураторы. Сроки в течение учебного года)

5. Организовать работу по взаимодействию с родительской общественностью (разработать план родительских встреч, консультаций) и создать комиссию по урегулированию споров по одному представителю от отделения.

(Ответственные: зам.директора по УВР, зав.отделениями. Сроки апрель 2017 года).

6. Допустить к Государственной итоговой аттестации обучающихся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования группы № 311н по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

1	1668	Абдуллин Рамиль Рустамович
2	1670	Васильев Виктор Николаевич
3	1671	Васильев Дмитрий Иванович
4	1672	Даминов Рамиль Садриевич
5	1673	Жигайлов Алексей Анатольевич
6	1674	Клесов Владимир Сергеевич
7	1675	Коченовский Никита Олегович
8	1676	Кучерявый Константин Владимирович
9	1677	Лазарев Андрей Владимирович
10	1678	Лозовой Иван Владимирович
11	1679	Маликов Ринат Саматович
12	1681	Мамыкин Иван Александрович
13	1682	Никулин Антон Олегович
14	1683	Окунев Николай Андреевич
15	1684	Палагин Андрей Андреевич
16	1685	Петров Дмитрий Александрович
17	1686	Ремезов Олег Владимирович

18	1687	Синицин Алексей Владимирович
19	1688	Стародубов Константин Александрович
20	1689	Столбоушкин Александр Николаевич
21	1691	Францевич Андрей Сергеевич

7.Не допустить к Государственной итоговой аттестации обучающихся, имеющих академические задолженности и не выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования группы № 311н по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

1	1680	Мамаев Кирилл Сергеевич, имеет задолженности по предметам и МДК: -химия; -основы экономики; -УП 03, ПП03, ПМ 03; -МДК 04.01; УП04,ПП04, ПМ 04
2	1447	Кальсков Иван Иванович -иностранный язык; -химия; -основы экономики; -МДК 03.03; -МДК03.04; -УП 03, ПП03, ПМ 03; -МДК 04.01; УП04,ПП04, ПМ 04

8.Отчислить студентов, обучающихся по заочной форме обучения, в связи с невыполнением учебного плана и неявкой на пересдачу задолженностей:

студентов группы 401-з
1.Абдуллину З.М.
2.Бусканову Л.Ф.
3.Захарова А.С.
4.Иванова Д.В.
5.Иванову Д.В.
6.Миногина М.С.
7.Москаленко Е.В.
8.Нурмакина Н.С.
9.Тухватклина Р.Р.

Студентов группы 402-з
1.Галиева Д.Р.
2.Давлетказиеву А.Т.
3.Марич Т.И.