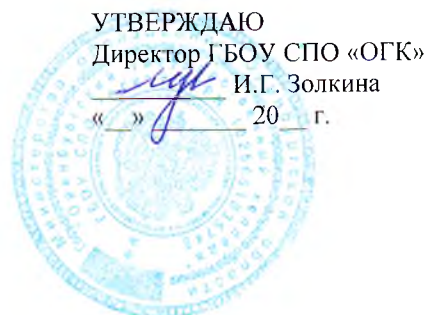


Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании НМС
Протокол № 313/14 от «21» 01 2014 г.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации специалистов**

«Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО»

Разработчики программы: Н.А. Сергеева, Н.В. Горшенина

Оренбург, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цель программы: формирование компетентности педагогических работников в области разработки фонда оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Результаты обучения – сформированная профессиональная компетенция «Разрабатывать контрольно-оценочные средства по дисциплине, профессиональному модулю с учетом требований ФГОС»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические аспекты проектирования содержания и структуры фонда оценочных средств

Концептуальные положения оценивания образовательных результатов в образовательном процессе колледжа. Принципы оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС СПО. Методы и средства оценки уровня образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции, опыт практической деятельности).

Теоретическое занятие-2 часа

Тема 2 Проектирование контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

Структура КОС по учебной дисциплине. Методика разработки компетентностно-ориентированных заданий

Теоретическое занятие - 2 часа.

Практическое занятие на тему «Разработка проекта контрольно-оценочных средств по дисциплине с учетом требований ФГОС» - 4 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа над проектом контрольно-оценочных средств по дисциплине - 16 часов.

Тема 3. Проектирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.

Разработка пакета контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю: принципы, структура КОС. Разработка оценочных материалов для проведения экзамена квалификационного. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для экзамена квалификационного.

Теоретическое занятие - 2 часа.

Практическое занятие на тему «Разработка проекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю с учетом требований ФГОС» - 4 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа над проектом контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю - 30 часов.

Защита проектов -12 часов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Все участники программы должны иметь при себе выписку из соответствующего ФГОС, рабочую программу дисциплины (профессионального модуля), контрольно-оценочные средства уже используемые педагогами на практике.

Все излагаемые в ходе занятий теоретические положения важно рассматривать на примере конкретных нормативных документов (ФГОС) или контрольно-оценочных средств по дисциплинам и модулям.

При подготовке и проведении теоретических занятий в качестве объектов анализа целесообразно использовать ФГОС по тем специальностям (профессиям), по которым работают слушатели. При отборе образцов готовых методических разработок КОС необходимо так же ориентироваться на специфику деятельности конкретного педагога (образовательной организации) или на дисциплины, содержание которых может оценить любой педагог, руководствуясь своим социальным и профессиональным опытом.

При проведении практических работ в качестве объектов проектирование целесообразно выбирать те дисциплины, которые педагоги реально преподают в настоящее время.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте проект контрольно оценочных средств по дисциплине (текущая и промежуточная аттестация).

2. Разработайте пакет контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю (экзамену квалификационному).

5. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная

1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 1994. 17 с.

2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М., 2000.

3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода. – М.: РИО ФИРО, 2007.

4. Голуб Г.Б., Коган Е.Я, Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры// Вопросы образования. – 2008. - № 2. – С.165-187.

5. Гордин, В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ejournal.fines.ru/view/?id=12>

6. Загвязинский, В.И. Учебно-познавательные задания как средство разрешения противоречий обучения. / В.И.Загвязинский.// Ученые записки Свердловского пед. ин-та.- Свердловск, 1971.- Вып. 12, сб.129.- с.3-20.

7. Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006.

8. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие – М., Университетская книга; Логос, 2009.

9. Звонников, А.Е., Чельшкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2008.

10. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

11. Модульно-компетентностный подход в российской системе довузовского профессионального образования: теория и практика: коллективная монография/ Под ред. Н.Ю. Посталюк. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.

12. Пермяков, О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монографии. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008.

13. Шингарева, М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по учебным дисциплинам вуза. Автореферат на соискание ученой степени к.п.н М.: ФГБОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2012.

Интернет-источники

<http://ogk.edu.ru>

<http://methodisty.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.informio.ru>

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО «ОГК»
_____ И.Г. Золкина
«__» _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов

«Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО»

№	Наименование обучающих модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Формы контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические		
	Теоретические аспекты проектирования содержания и структуры фонда оценочных средств		2			Тестирование
	Проектирование контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам		2	4	16	Оценка качества выполнения практического задания
	Проектирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.		2	4	30	Оценка качества выполнения практического задания
	Защита проекта			12		Экспертная оценка проекта
	ИТОГО	72	6	20	46	

Тематический план разработан _____ /Н.В. Горшенина
_____ /Н.А. Сергеева/