

МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Результаты деятельности служб и структурных подразделений колледжа по реализации методической темы «Использование инновационных образовательных технологий как способа управления качеством подготовки специалистов»

29 июня 2017 года

Материал к публикации подготовлен методической службой ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Содержание

Жарова Е.А.	Об итогах воспитательной работы в колледже в 2016-2017уч. году и задачах на новый учебный год	4
Проничкина М.А.	Об итогах учебно-методической работы в 2016-2017уч. году, задачах по реализации основных направлений учебнометодической работы в новом учебном году	7
Никулина С.А.	Результаты работы МФУЦ в 2016-2017уч. году, перспективы развития деятельности центра	15
Горшенина Н.В.	Переход на ФГОС- 4 как условие обновления содержания профессионального образования	17
Постановление пес	дагогического совета	22

ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Жарова Е.А. зам.директора по УВР

Воспитательная работа — как много в этих двух словах скрывается важных, значимых и оставляющих отпечаток на всю оставшуюся жизнь дел. А как мы знаем каждое дело должно быть тщательно спланировано.

И сегодня уместно говорить о планировании воспитательной работы и степени реализации данного плана, преследующего основную цель воспитания создание условий для развития личности обучающихся, их духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения задач воспитания.

Упор деятельности исходя из цели можно сделать на два составляющих:

- развитие личности,
- создание условий.

Обучающиеся в этом учебном году занимались в 62 группах, это на 4 группы больше, чем в прошлом году 58, по движению мы потеряли порядка пяти групп.

В результате движения контингента:

- самые наполняемые группы (более 20 чел) 202 ,204, 203, 303, 203-н,209-н,210-н, 301н.303-н.305-н. 309-н
 - низкая наполняемость в группах (порядка 15 чел) 306, 404, 405, 406, 211-н,

Движение контингента было по разным причинам

- смена места жительства,
- неудовлетворенность избранной профессией,
- по инициативе учебного заведения за неисполнение устава и правил внутреннего распорядка,
 - неудовлетворенность условиями обучения.

Какие же условия имеются в колледже:

1) Реализация программы воспитательной компоненты.

В новостной ленте 95% наших мероприятий имеют целью-воспитание определенных качеств личности по направлениям программы. Информирование на сайте о проведенном мероприятии, это не только демонстрация результат, но и возможность сработать на качество воспитания. В этом году проведена 10 областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь 21 века: проблемы и перспективы.» Несмотря на 12 призовых мест надо нацелить всех педагогов на:

- участие в данной конференции,
- отслеживать качество работ, выносимых на конференцию. Своим качеством мы должны задавать тон всем участникам.

Информация по всем мероприятиям будет систематизирована в брошюре.

2) Работа МЦК кураторов.

В формировании качеств личности обучающимся ежедневно помогают кураторы. Их кропотливый труд виден не всегда, но плоды ощутимы. Этому подтверждение душевные слова благодарности, рост уровня воспитанности особенно выпускников.

В этом учебном году неизменно были с одним куратором 56 групп, в 6 группах сменился куратор. Согласитесь, что стабильность в этом вопросе — один из составляющих качества

воспитательной работы в целом. Единство требований обеспечивает успех. У нас не всегда требования бывают едиными, отсюда и некоторые проблемы в выполнении требований учащимися.

С кураторами систематически проводились заседания МЦК кураторов (на которых решались актуальные вопросы организации жизнедеятельности обучающихся). Спасибо всем, кто принимал активное участие в них.

Кураторами были организованы ежемесячные классные часы, были сложности с расписанием, проведены открытые классные часы по заранее утвержденному плану. Работу в этом направлении продолжим в следующем учебном году.

Напомню, что для стимулирования и повышения активности обучающихся, формирования их общих и профессиональных компетенций на предыдущих педагогических советах нами принято решении создавать потрфолио группы. Активизируйтесь по данному направлению.

В этом учебном году работала Школа молодого куратора. Все запланированные заседания были проведены, одно из которых совместно с молодыми кураторами всех отделений. Работу в этом направлении будем продолжать на следующий учебный год.

3). При решении разных вопросов на помощь приходит социально-психологическая служба.

Какую работу они выполняют педагог-психолог и социальный педагог, вы все прекрасно видите, это:

- консультирование педагогов и обучающихся,
- проведение диагностик,
- организация профилактических мероприятий.

Реализация намеченного ими плана работы на год реализовалась не в полном объеме - недостаток кадров ощутим.

Но советы профилактики проводились систематически.

По результатам совета профилактики:

А) Выговоры по колледжу получили 62 человека в сравнении с прошлым учебным годом это на это меньше на 33 обучающихся, что, наверное , говорит о результате данного метода наказания.

Самое большое количество выговоров в группах 108-н 111-н 207-н 208-н 210-н. Кураторам данных групп на будущее проводить классные часы с акцентом на правила и нормы поведения.

Б) Особенно важна работа с обучающимися, совершившими правонарушения (стоящие на учете в КДН) и актуально организация превентивных, предупреждающих мероприятий.

На 1 сентября 16 года на учете стояло 9 обучающихся.

В сравнении с предыдущим годом это снижение количества на 3 человека, но буквально за два месяца первокурсники увеличили список до 14 человек.

В течение учебного года были поставлены на учет в разные период 7 человек. Сейчас на данный момент 15 человек. Сильного скачка нет, за счет того, что кого-то сняли с учета, кто-то достиг возраста 18 лет, кто-то отчислился Проблема роста правонарушений остается основной задачей работы на следующий учебный год.

Кураторам с началом учебного года необходимо спланировать больше классных часов на рассмотрение норм и правил поведения, ответственности за правонарушения с приглашением представителей администрации и участковых инспекторов.

4) С обучающимися колледжа, а особенно стоящими на вунтриколледжном учете в КДН необходимо проводить дополнительную воспитательную работу, активно включать их во внеурочные дела и дополнительное образование, которое реализуется следующих направлениях:

Творческое:

- театр моды «Элегия» (к сожалению, приходится констатировать снижение активности и мотивации к занятиям) Но, несмотря на трудности, театр моды занял 2 место на городском конкурсе «На Николаевской». К стати сказать, что грамоту и статуэтку данного популярного среди молодежи конкурса разработала наше студентка Федотова Наталья гр 402 (рукововдитель Скороходова Е.А.).
- Вокальные ансамбли «Синтез» и «Ступени», выступления данных коллективов радуют нас на всех колледжных и многих городских мероприятиях.
- команда КВН, выступление которой вы видели на выпускном. На следующий год надеемся на участие нашей команды в областном конкурсе команд КВН.

Спортивное направление охватывает секции: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, военное троеборье.

Да, в секциях занимаются прежде всего по желанию, но поддержать это желание - наша с вами задача. На соревнованиях надо участвовать только имея хорошую подготовку.

За истекший период обучающиеся приняли участи в 4 областных соревнованиях и заняли уже близкие к призовым 4-6 из количества команд более 18.

Призовыми метами отмечены участие на соревнованиях

Казак 210-н	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	I место армреслинг		
	областные соревнован6ия			
Команда юношей	Участие в городских соревнованиях	3 место		
ОГК	посвященных дню защитника отечества			
	г.Оренбург			
Команда юношей	Участие в городских соревнованиях по гиривому	3 место Одиноченко		
ОГК	спорту среди средне-специальных учреждений	Евгений		
	г.Оренбург			
Команда юношей	Участие в городских соревнованиях по военной	3 место		
ОГК	эстафете г.Оренбург			

Наши юноши достойно приняли участие в военно-патриотической смене под руководством руководителя ОБЖ Улитина А.С.. В этом году приняли участие в параде Победы (за что были отмечены грамотами и материальн)

Подводя итоги организации дополнительного образования в колледже, хотелось бы еще раз сказать, что студенческая жизнь самое время участвовать везде. Зачастую мы лишаем их этой возможности. Давайте поддерживать наших обучающихся и помогать им в организации различных дел.

5) Согласно положения, как орган самоуправления обучающихся студенческий совет по-прежнему не проявляет должной активности, работает только на исполнение заданий и поручений, но в данном направлении к порученному относятся добросовестно. Здесь ряд объективных причин (практика, удаленность корпусов, уроки во вторую смену). На будущее необходимо скорректировать и продумать способы взаимодействия (собрать старост и возложить на них некоторые обязанности общего плана, проводить отчетные собрания старост. Но здесь без помощи кураторов мы не обойдемся.)

Таким образом, можно констатировать успешность выполнения запланированного, обозначить проблемы и строить работу на будущее с учетом выделенных проблем, а именно:

- скорректировать работу по профилактике правонарушений,
- спланировать способы взаимодействия со старостами,
- провести смотр-конкурс портфолио групп.

ОБ ИТОГАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ, ЗАДАЧАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

Проничкина М.А., методист

В 2016-2017 учебном году колледж работал над методической темой «Использование инновационных образовательных технологий как способ управления качеством подготовки специалистов». Для того, чтобы эта работа была наиболее эффективна были поставлены следующие задачи:

- комплексное учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее повышение качества освоения обучающимися профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- обеспечение эффективной работы и развития информационно-технической инфраструктуры колледжа;
- эффективное обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса и библиотечного обслуживания его участников.

Сегодня мы подводим итоги выполнения поставленных задач.

Для выполнения первой задачи были пересмотрены и скорректированы рабочие программы и другая документация, касающаяся учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Во втором полугодии была проведена большая работа по разработке учебно-методической документации в связи с внедрением стандартов ТОП-50. На профессии Повар, кондитер, Лаборант и Мастер контрольно-измерительных приборов идет набор по новым стандартам. Наша задача — внести изменения в рабочие программы и другие методические материалы.

Необходимо также отметить проблемы, которые возникают в данном направлении работы:

- несвоевременность сдачи учебно-методической документации (рабочие программы необходимо сдать до ухода в отпуск (в ОПОП включаются все программы); КТП и индивидуальные планы до 5 сентября);
- несоответствие содержания рабочих программ дидактическим единицам ФГОС и Федерального компонента, хотя в этом учебном году была проведена работа по сопоставлению содержания и ФГОС, ФК (в рамках проверки органами государственного контроля (надзора);
- несвоевременность сдачи экзаменационных и зачетных материалов (все контрольнооценочные средства должны быть скомплектованы на начало учебного года);
- предстоит большая работа по разработке методических рекомендаций по ЛПЗ и самостоятельной работе по профессиям ТОП-50 (хотя объем самостоятельной работы намного ниже, в общеобразовательных дисциплинах ее вообще нет).

Каждая МЦК работала над своей методической темой, тесно связанной с методической

Преподаватели работали над индивидуальными методическими темами, темой колледжа. которые тесно связаны с методическими темами колледжа и МЦК. Анализируя опыт прошлого года, можно отметить значительные изменения. Преподаватели действительно стали работать над заявленной методической темой: занятия проводятся с применением элементов выбранной технологии; внеаудиторные мероприятия по предмету также в рамках заявленной темы; описание своего опыта в статьях в сборнике конференции преподавателей, с обоснованием заявленной технологии, выступление на заседаниях МЦК с результатами работы по теме самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, в выставке методических разработок. К сожалению, к некоторым преподавателям это не применимо. В следующем учебном году методическая тема колледжа останется такой же, мы продолжим над ней работать. В качестве рекомендаций, хочется пожелать преподавателям - при формулировке методических тем, своих индивидуальных остановиться на какой-либо конкретной образовательной технологии, которую реализует педагог, не охватывать инновационные/современные технологии обучения.

Результаты работы по индивидуальной теме были предоставлены на конкурсе методических разработок. Все материалы располагались в свободном доступе, каждый желающий мог с ними ознакомиться. Лучшие работы можете посмотреть здесь на выставке. Итоги конкурса будут объявлены сегодня. По итогам конкурса продолжена работа по пополнению методического фонда колледжа новыми методическими разработками преподавателей.

Здесь также необходимо отметить проблему: заявив какую-либо тему, преподаватель должен показать результат. А результатом может быть – статья в сборнике, разработка урока, разработка сценария внеклассного мероприятия, рабочая тетрадь, учебное пособие).

В рамках обеспечения качества образовательного процесса много внимания было уделено повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей. 22 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе Многофункционального учебного центра нашего колледжа по программе «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО».

В течение года 13 педагогов аттестовались на высшую категорию, 7 на первую категорию. В настоящее время 5 педагогов колледжа не имеют квалификационной категории, но это начинающие педагоги, которым в ближайшее время предстоит пройти данную процедуру. Хочется напомнить, что в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников первая и высшая квалификационная категория присваивается педагогическим работникам на основе (посмотрите на слайде):

Первая квалификационная	Высшая квалификационная
категория	категория
Стабильные положительные	Достижения обучающимися положительной
результаты освоения обучающимися	динамики результатов освоения образовательных
образовательных программ по итогам	программ по итогам мониторингов, проводимых ОУ
мониторингов, проводимых ОУ и итогам	и итогам мониторинга системы образования,
мониторинга системы образования,	проводимого в порядке, установленным
проводимого в порядке, установленным	постановлением Правительства РФ
постановлением Правительства РФ	
Выявление развития у обучающихся	Выявления и развития способностей обучающихся к
способностей к научной	научной (интеллектуальной), творческой,

(интеллектуальной), творческой,	физкультурно-спортивной деятельности, а также их
физкультурно-спортивной деятельности	участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях,
	соревнованиях.
Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества образования,
образования, совершенствование	совершенствование методов обучения и воспитания,
методов обучения и воспитания,	и продуктивного использования новых
транслирования в педагогических	образовательных технологий, транслирования в
коллективах опыта практических	педагогических коллективах опыта практических
результатов своей профессиональной	результатов своей профессиональной деятельности,
деятельности, активного участия в	в том числе экспериментальной и инновационной.
работе методических объединений.	
	Активное участие в работе методических
	объединений педагогических работников
	организаций, в разработке программно-
	методического сопровождения образовательного
	процесса, профессиональных конкурсах.

Для того, чтобы экспертная комиссия (а в нее входит 1 внешний эксперт, 2 внутренних) подписала экспертное заключение (а заключение также подписывает директор), необходимо предоставить портфолио с результатами, подтверждающими перечисленные выше требования.

В этом учебном году продолжила свою работу Школа начинающего преподавателя. В начале учебного года проводились занятия по ведению и оформлению учебной документации; по содержанию требований к современному занятию; по анализу и самоанализу занятия. Следует отметить, что не все из запланированного удалось реализовать по объективным причинам: проводилась большая работа по подготовке к проверке, загруженность преподавателей и т.д. В рамках Школы начинающего преподавателя в этом учебном году проводился конкурса «Педагогический дебют». 7 участников (Новокрещенова Г.А., Григорьева А.В., Рахманина Э.М., Хохлова Е.В., Попова В.В., Белоновская И.Г.) согласно Положению о конкурсе прошли испытания в 4 турах, два из которых были заочными (написание эссе «Мои первые шаги в профессии», оформление методической разработки учебного занятия по преподаваемой дисциплине, МДК, учебной или производственной практике). На следующих двух этапах конкурсанты представляли свои презентации «Визитки» и принимали решения по предложенным психолого-педагогическим ситуациям. Жюри не просто было принять решение в определении победителя. Все конкурсанты были подготовлены на достаточно высоком уровне и показали хорошие результаты. В конечном подсчете баллов победителем стала Новокрещенова Г.А., преподаватель специальных дисциплин, второе место заняла Рахманина Э.М., преподаватель математики, третье место – Григорьева А.В., преподаватель русского Остальные участники: Попова B.B., преподаватель литературы. Белоновская И.Г., преподаватель информатики, Веснина профессиональных дисциплин, Н.С., преподаватель специальных дисциплин, Хохлова Е.В., преподаватель специальных дисциплин – награждены грамотами в разных номинациях.

В течение года осуществлялся контроль через посещение занятий представителями администрации и методистами. Также осуществлялось взаимопосещение преподавателями друг друга (2 раза в полугодие) с целью обмена опытом, в качестве внутреннего эксперта и т.д. Основными проблемами, которые были выявлены в результате посещения занятий следующие:

⁻ отсутствие необходимой для урока документации;

- отсутствие в тех.карте урока номера урока, даты, номера группы;
- несоответствие между номером урока в журналах и номером урока в тех.карте;
- отсутствие современного подхода к ведению урока (отсутствие совместного целеполагания, мотивационного компонента, отсутствие критериального подхода к оценке работы обучающихся);
 - низкая накопляемость оценок.

Все эти моменты прослеживаются регулярно, хотя в течение года было проведено достаточное количество обучающих семинаров.

Преподаватели ФГБОУ ВПО «ОГПУ» проводили на базе нашего колледжа различные обучающие мероприятия: семинар для преподавателей «Инклюзивное образование», открытый урок по физкультуре, внеклассное мероприятие на отделение Дизайна «История создания куклы», публичная презентация общественному и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности.

Преподаватели посещали областные учебно-методические семинары, проводимые на базе учреждений СПО города и области. На базе нашего колледжа в мае был проведен учебно-методический семинар «Выбор технологий обучения при реализации компетентностного подхода в СПО». Семинар состоял из двух частей: теоретической и практической. После теоретической части участникам семинара было предложено посетить открытые занятия Дорноступа В.В. (БД.04 История), Елистратовой Т.А. (ПД.01 Математика) и Скороходовой Е.А. (МДК 01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве), а также мастер-классы преподавателей Михалкиной Г.П., Ажигуловой А.И., Ярышевой Г.Н., Кужман С.С. Значимость проведенного семинара состоит в практической направленности. Преподаватели колледжа поделились опытом реализации компетентностного подхода в преподавании учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В следующем учебном году Министерство образования продолжит такую практику проведения семинаров. Не исключено, что наш колледж будет выбран базой для проведения еще одного семинара. Поэтому в начале учебного года необходимо спланировать работу по этому направлению: каждая комиссия должна выбрать преподавателя, который сможет провести открытый урок или дать мастер-класс по реализации той технологии, по которой он работает.

Хотелось бы, чтобы и работодатели не оставались в стороне. Представителей работодателей можно привлекать для проведения мастер-классов, лекций для наших преподавателей).

Внеаудиторная методическая работа в 2016-2017 уч.году была представлена проведением предметных недель, внеаудиторных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.

В течение года преподаватели активно участвовали в различного уровня и направлениях фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

Традиционно проводилась олимпиада по общеобразовательным дисциплинам: в октябре внутренний этап, в декабре – муниципальный этап, в феврале – региональный этап. В колледже проводилась олимпиада по всем общеобразовательным дисциплинам, за исключением дисциплин: физическая культура, экономика, МХК. Во внутреннем этапе поучаствовало 379 обучающихся. Олимпиадные задания разрабатывались на соответствующих МЦК, были одинаковыми и для ППСЗ и для ППКРС. На муниципальный этап были представлены 11 дисциплин, результат – 2 призера (по биологии и русскому языку). На региональный этап были

направлены участники в рамках 6 дисциплин. В результате – 1 призер.

Согласно письму Министерства образования от 14.03.2017 года «Об итогах регионального этапа олимпиады» Оренбургский государственный колледж показал низкую результативность выступления (менее 20%) (6 участников – 1 призер). Лучшие результаты на олимпиаде показали обучающиеся педагогического колледжа г.Оренбурга (7 победителей и призеров), колледжа сервиса (6 победителей и призеров), Оренбургского колледжа экономики и информатики, гуманитарно-технического техникума, нефтегазоразведочного техникума (по 5 победителей и призеров).

Необходимо иметь в виду, что результативность участия образовательной организации в олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам является одним из показателей ее деятельности. Для преподавателя наличие победителей и призеров в олимпиаде также является показателем при аттестации на категорию. Поэтому МЦК в начале учебного года необходимо предоставить в методический кабинет план подготовки к олимпиаде с конкретным обучающимся; по результатам входного контроля определить лучших обучающихся и работать с ними целенаправленно.

Привычной для преподавателей и студентов колледжа стала Областная научнопрактическая конференция «Молодежь 21 века: проблемы, перспективы». В конференции приняли участие 89 обучающихся из разных образовательных учреждений (в прошлом году 91). В каждой секции были победители и призеры студенты нашего колледжа. Можно отметить изменения положительного характера. Анализируя опыт последних лет, можно сказать, что нашими студентами работ. оформление. представляемых ИХ исследовательский аспект был не так уж примитивен и служил образцом для участников из других образовательных учреждений. Предложение: прописать в положении необходимое условие исследовательской составляющей в работе. Отдельно подробно описать требования к исследованию. В начале учебного года методическим цикловым комиссиям спланировать участие в конференции, чтобы не возникало таких казусных случаев, как, например, на этой конференции (на одной из секций на вопрос, который был задан нашей студентке «Почему у вас заявлена одна тема, а вы выступили с другой?» был получен ответ «Мне только вчера сказали, что я участвую в конференции»).

В текущем учебном году обучающиеся по руководством преподавателей участвовали в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях на Всероссийском уровне.

Участников и результаты участия вы можете увидеть на слайдах.

Название конкурса	Преподаватель	ФИО (участника)	Результат/
			место
Заключительный этап Всероссийской	Костогриз Т.В.	Петрищева	Диплом
олимпиады профессионального		Елизавета	участника
мастерства обучающихся по		Анатольевна	
специальностям среднего			
профессионального образования			
укрупненной группы 29.00.00			
Технологии легкой промышленности			
Олимпиада для студентов, обучающихся	Кужман С.С.	Драгунова	Диплом 2
по программам среднего	Пешкова О.И.	Анастасия	степени
профессионального образования	Новосельцева	Ивановна	
«Университетский Олимп-2017»	O.A.	Усманова Алина	Диплом 2

		Фанисовна	степени
		Акперова	Диплом 1
		Анастасия	степени
		Эльхан-кызы	
XV Общероссийская научно-	Пешкова О.И.	Лукьянова	Диплом
практическая конференция студентов		Виктория	участника
«Современное мукомольное,		Геннадьевна	
хлебопекарное, макаронное и	Кужман С.С.	Усманова Алина	Диплом 2
кондитерское производство. Пути		Фанисовна	степени
развития»			
Международная научно-	Мамичева Е.С.	Слугин Денис	публикация
исследовательская конференция		Витальевич	статьи в
молодых ученых, аспирантов, студентов,			сборнике
старшеклассников «Молодежная наука в			
21 веке: традиции, инновации, векторы			
развития»			
Региональный этап XI Международного		Тисссен	1 место
конкурса детского творчества «Красота		Екатерина	
Божьего Мира»		Викторовна	
Всероссийский детско-юношеский	Крюкова А.С.	Хаснулина	3 место
конкурс рисунка и прикладного		Эвелина	
творчества «Сегодня праздник! Решено.		Салаватовна	
Отметим дружно «Год кино»			
Всероссийская заочная олимпиада по	Аульбаева С.Н.	Казновская Анна	3 место
английскому языку «Новогодний	Тамендарова	Олеговна	
калейдоскоп»	Н.Д.	Пальничеснко	3 место
		Дарья	
		Александровна	
		Ульянов Даниил	3 место
		Юрьевич	
		Белякова	Лауреат
		Екатерина	F
		Вячеславовна	
		Дегтярева Дарья	3 место
		Юсупова Диана	3 место
Дистанционный международный	Бардюгова	Дроздова Анна	Диплом 1
конкурс «АРТКОМП 2.0»	И.Н.	Алексеевна	степени
21		Капусткина	Диплом 2
		Татьяна	степени
		Владимировна	
Международная онлайн олимпиада		Крушельницкий	Диплом 3
«Фоксфорд»		Илья	степени
- T - T'			
		Александрович	
Международный конкурс «Я -	Елистратова	Александрович Донских	Дипломы 2

	Ярышева Г.Н. Васильева И.В.	Утяшев Артем Ринатович	
		Курманова Амина Сериковна	Диплом 2 степени
		Брадов Андрей Александрович	Диплом 2 степени
		Ульянов Даниил Юрьевич	Диплом 3 степени
		Мурадова Ламия Назимовна	Диплом 3 степени
II Региональный чемпионат «Молодые профессиональный» (WorldSkills Russia)	Белова О.П. Максаева Т.В.	Окунев Николай Андреевич	1 место
Этнографическая викторина «Традиции масленицы»	Ажигулова А.И.	Ахмерова Элина Мэлсовна	Сертификат участника
Всероссийский литературный конкурс «Слова Победы»	Глебова А.В.	Логачев Андрей Алексеевич	Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по русскому языку	Меренкова Е.А.	Стрельников Олег Дмитриевич	Сертификат участника
		Махмутов Руслан Рафхатович	Сертификат участника
		Малышев Антон Евгеньевич	Диплом 3 степени
		Быков Кирилл Александрович	Диплом 3 степени
		Попов Данила Андреевич	Диплом 3 степени
Конкурс рисунков «Мое маленькое путешествие» в рамках VII недели туризма в ФГБОУ ВПО «ОГУ»	Хохлова Е.В.	Евдокимова А.	Ожидаются
Всероссийская олимпиада школьников по технологии (Региональный этап 9-11 классы)	Скороходова Е.А.	Сапрыкина Мария	Проведение мастер-класса

Сами преподаватели также активно принимали участие в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

Традиционно проходила региональная научно-практическая (заочная) конференция преподавателей (в апреле 2017 г.). В конференции приняли участие преподаватели всех отделений колледжа. В общей сложности статьи представили 33 педагога, среди которых 1 представитель ОГПУ, 2 человека — кандидаты наук. Если рассматривать количество участвующих в конференции в тенденции прошлых лет, то можно отметить, что количество внешнего участия в конференции падает, количество преподавателей, участвующих также неуклонно падает. Если в прошлом учебном году участников было 51 человек, то в этом году 33 человека. Среди проблем в организации и проведении конференции можно отметить: незаинтересованность педагогических работников в участии в традиционном мероприятии колледжа; стоимость участия в конференции для многих велика; незаинтересованность педагогических работников внешних образовательных учреждений в участии в конференции. В

следующем учебном году будет решаться вопрос об изменениях к требованиям проведении конференции

Участие преподавателей в различного рода мероприятиях представлено на слайде:

Ф.И.О.		Название конкурсных мероприятий	Результативность
Бордюгова И.Н.		Всероссийский интернет-конкурс для	Диплом
		педагогов «Педагогический триумф»	1 степени
Ажигулова А.И.		Конкурс «Губернаторский грант на поддержку	Грант
		научной и научно-технической деятельности»	
Ажигулова А.И.		Международная археолого-этнографическая	Сертификат
		конференция «Кадырбаевские чтения»	участника
Ажигулова А.И.		Конференция «Современный урок в условиях	Сертификат
		внедрения ФГОС»	участника
Жарова Е.А., Гурьян	нова	Международный дистанционный модульный	Ожидаются
О.А., Харламова Е	Е.Н.,	социально-образовательный проект	
Гаргаева Е	E.A.,	«Социальное здоровье нации»	
Елистратова Т	Г.А.,		
Лапынина К	Э.Γ.,		
Аульбаева С	С.Н.,		
Васильева И.В., Весн	нина		
Н.С., Хохлова Н	E.B.,		
Попова В.В., Бикбаева			
И.Г., Скороходова Е	E.A.,		
Лохачева (Э.Γ.,		
Жаворонкова О.А.			
Проничкина М.А.		Всероссийская научно-практическая	Сертификат
		конференция «Формирование компетенций у	участника
		обучающихся в ходе реализации ФГОС»	
Григорьева А.В.		«Филологические чтения» в ФГБОУ ВПО	Участник
		«ОГУ»	

В течение года один раз в два месяца проходило заседание Научно-методического совета. В задачи НМС входит:

- проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- внедрение в практику работы научных достижений в области методики преподавания, практического обучения;
 - выработка стратегических направлений развития колледжа;
- совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения;
- выработка рекомендаций по совершенствованию нормативной и программной документации;
 - разработка методических рекомендаций педагогам;
- организация смотра кабинетов, конкурсов профессионального мастерства, конференций.

На заседаниях НМС обсуждались такие вопросы, как: Определение инновационных направлений деятельности колледжа в 2016-2017 учебный год; Планирование научно-

методической работы; планирование конференций, педагогических советов, конкурсов, Анализ результатов научно-методической и инновационной деятельности колледжа в 2016-2017 учебном году. Одной из главных задач НМС на следующий учебный год — организовать работу по созданию и наполнению индивидуальных страниц преподавателей на сайте колледжа. Необходимо разработать и упорядочить разделы страницы, их наполняемость. Это задача методической службы.

В целом, проведенный анализ позволяет признать удовлетворительными результаты деятельности методической службы колледжа.

Бесспорно, в методической работе есть нерешенные в этом году проблемы, их необходимо учесть при планировании и организации работы в следующем учебном году. Поэтому наши задачи на следующий учебный год:

- разработать (скорректировать) учебно-методическую документацию, необходимую для ведения образовательного процесса (рабочие программы, тематический план, методические рекомендации по самостоятельной работе и лабораторно-практическим занятиям, контрольно-оценочные средства). Особенно по профессиям ТОП-50 (учебно-методическое обеспечение отсутствует);
- формулируя свою индивидуальную методическую тему, остановиться на какой-либо конкретной образовательной технологии; представить в конце учебного года результат работы по теме;
- при аттестации на квалификационную категорию предоставлять портфолио с результатами, подтверждающими требования к категории;
- при подготовке к занятиям учитывать рекомендации, которые были даны на прошлом посещении представителями администрации;
- учебно-методическим комиссиям предоставить в методический кабинет план подготовки к олимпиаде с конкретным обучающимся; спланировать участие в студенческой научно-практической конференции; выбрать преподавателя, который сможет провести открытый урок или дать мастер-класс по реализации той технологии, по которой он работает.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МФУЦ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Никулина С.А. руководитель МФУЦ

Многофункциональный учебный центр работает по основным направлениям:

- образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ;
 - профориентационная деятельность;
 - работа по содействию трудоустройству выпускников;
 - работа учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий.

В 2016-2017 учебном году в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» на обучение было зачислено — 216 человек, из них на обучение по основным программам профессионального обучения — 87 человек по следующим программам: оператор технологических установок, лаборант химического анализа, оператор нефти и газа, слесарь КИПиА, повар.

Курсы повышения квалификации: повар, кондитер, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах.

По дополнительным профессиональным программам обучилось 129 человек: создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО, Профессиональное обучение, первая медицинская помощь, семинары : практические аспекты проектирования рекламы, математические основы профессионального образования.

Основная доля прошедших обучение — 62,4 % — это лица, самостоятельно обратившиеся, 37,6% обучающихся обеспечено договорами с предприятиями.

Самыми востребованными у слушателей оказались основные программы профессионального обучения «Оператор технологических установок» и «Лаборант химического анализа».

Среди выделенных возрастных групп наивысшие показатели по числу обученных лиц вполне ожидаемо имеют диапазоны возраста — моложе 25 лет (97 чел. или 48%) и 25-35 лет (47 чел. или 23%). В наименьшей степени были вовлечены в обучение лиц старше 60 лет.

С 10 — 22 июля планируется запустить группу курсы повышения квалификации «Портной», преподаватель Краснова Е.В.

Заработанная сумма: 940 000 тыс. руб.

В прошедшем учебном году велась: профориентационная работа, содействие трудоустройству выпускников, позиционирование образовательных услуг колледжа.

Преподаватели колледжа посетили 25 школ, побывали на мероприятии «День выпускника 2016» в районах области (Кувандык, Беляевка).

В октябре 2016 года был проведен семинар-тренинг для студентов колледжа всех отделений «Я-профориентатор», выбраны волонтеры для работы в профориентационных отрядах в течении учебного года.

11 и 14 октября 2016г. традиционно был организован День открытых дверей колледжа. В этот день колледж распахнул свои двери для школьников и их родителей. В мероприятии приняли участие более 120 учащихся выпускных классов из школ г. Оренбурга (активное участие приняли школы № 40 (ул. культурная) , 1 лицей (ул. харьковская) , 63 школа (ул. заводская) , 34 (ул. туркестанская) , 1 (ул. народная)). Будущие абитуриенты посетили мастерклассы, которые приготовили преподаватели колледжа, была организована выставка научнотехнического творчества, экскурсии по образовательному учреждению, презентации профессий, рассказы о студенческой жизни и творческих делах, профессиональное тестирование специалистами Центра занятости населения. Абитуриенты имели возможность лично пообщаться с ведущими преподавателями колледжа и еще раз задать интересующие вопросы о правилах поступления. Ребята в целях ознакомления с условиями приема в колледже были обеспечены рекламными буклетами.

8 декабря в мегамолл "Армада" состоялась ярмарка — выставка вакансий учебных мест « Твой выбор — Твои возможности. Волонтеры ОГК проинформировали об учебной и курсовой подготовки, условиях поступления, предоставят информацию в виде видео-фильма, раздаточного материала, брошюр, буклетов. Всего проинформировано около 250 школьников и родителей в период проведения выставки.

12-13 апреля Оренбургский государственный колледж принимал участие в 10-й специализированной выставке «Образование и карьера — 2017».

В рамках **проформентационной работы** активную поддержку оказали преподаватели колледжа, которые посетили родительские собрания в школах г. Оренбурга и Оренбургской области проинформировали более 1000 учащихся.

Позиционирование образовательных услуг колледжа и повышение инвестиционной привлекательности в прошедшем году проходило в рамках работы областной образовательной

выставки «Образование и карьера 2017» и размещения информации о колледже в справочниках образования «Обучение – путь к успеху, 2017».

В учебном году приняли участие в программа для абитуриентов Альмаматер, совместно со специалистами ГТРК Оренбург изготовили видео ролик об Оренбургской государственном колледже для абитуриентов и родителей.

Работа с печатными изданиями по размещению информации для абитуриентов (Сборник Абитуриент 2017).

В учебном году продолжали работать УПМ «Полиграфическая мастерская», УПЛ «Пищевик», УПМ «Швейник», УПУ «Смена 1», в 3 корпусе по адресу Салмышская, д. 11, а так же предоставлялись копировально-множительные услуги, реализуются канцелярские товары в библиотеке.

УПМ «Полиграфическая мастерская» в 2016-17 уч. году заработали 28 тыс. 000 руб. услугу студентам и населению. Услуги по служебным запискам сотрудников колледжа.

УПМ «Швейник» сдали выручку за учебный год в размере 42 тыс. 674 руб. изготовление заказов по квитанциям. Изготовление заказов по заявкам сотрудников структурных подразделений.

УПУ «Смена 1» выручка составила 14 тыс. 322 руб, а так же было организованно выездное мероприятие – организация фуршета на базе Профсоюзной организации г. Оренбурга.

УПЛ «Пищевик» за учебный год заработали 997 тыс.443 руб.

Работники УПЛ «Пищевик» принимали участие в организации многих мероприятиях колледжа.

В буфете в 3 корпусе на Салмышской выручка составила 160 тыс. 159 руб.

В перспективе хотелось бы сделать акцент в работе на следующие направления:

- В плане работы Многофункционального учебного центра необходимо определить задачи и мероприятия по содействию трудоустройству студентов и выпускников колледжа.
- активизация работы по содействию трудоустройству выпускников и обучающихся колледжа, создание банка мест для трудоустройства
 - обновления и доработка раздела Трудоустройства на сайте колледжа.
- продолжить работу по формированию имиджа МФУЦ как конкурентноспособного учреждения.
 - развитие кадрового потенциала профессиональной подготовки колледжа.
- разработка новых программам профессионального обучение и дополнительных профессиональных программ, расширение круга дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;

ПЕРЕХОД НА ФГОС-4 КАК УСЛОВИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горшенина Н.В, зам.директора

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров.

Послание Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации стало отправной точкой начала концептуальных изменений отечественной системы

профессионального образования: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Во исполнение перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы (слайд). В рамках данного комплекса мер приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50). Соответственно, одним из целевых показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций стало осуществление подготовки рабочих кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям.

В рамках федеральной программы развития образования в настоящее время утверждены новые ФГОС СПО по профессиям и специальностям (ФГОС СПО по ТОП-50, ФГОС четвертого поколения).

ФГОС по ТОП-50 — это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

Реализация ФГОС СПО четвертого поколения запланировано в Оренбургской области с сентября $2017~\mathrm{r}.$

Ключевая идея, определяющая назначение новых ФГОС СПО и отличающая их от предшествующих, заключается в определении понятий результатов образования: «квалификации по образованию» и «профессиональная квалификация».

Квалификация по образованию позволяет выпускнику продолжить образование, самообразование. Требования к квалификации по образованию на языке образовательного стандарта описываются через общие и профессиональные компетенции, знания и умения.

Практика реализации программ профессионального образования показывает, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций. Так, например, квалификация по образованию «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства» является основой для освоения таких профессиональных квалификаций, как «лаборант-микробиолог», «лаборант химико-бактериологического анализа», «пробоотборщик», «лаборант-полярографист», «лаборант спектрального анализа», «лаборант пробирного анализа», «лаборант химического анализа».

При различиях в профессиональных квалификациях можно выделить единую знаниевоумениевую основу соответственно для профессий и для специальностей в рамках укрупненной группы профессий и специальностей СПО. Таким образом, становится целесообразным сформировать единые требования к умениям и знаниям, компетенциям по профессиям и по специальностям каждого направления подготовки. Именно это определило особенности построения ФГОС нового поколения. Он носит рамочный характер, предлагая образовательной организации самой разработать содержание образовательной программы в соответствии с формируемыми результатами образования. __Принципиальным отличием является также максимальный учет профессиональных стандартов, стандартов WSR при разработке требований к знаниям, умениям и компетенциям, а также к присваиваемым квалификациям.

Основные отличия ФГОС СПО-4 от ФГОС СПО-3

- 1) ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и профессий, включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте.
- 2) Не предъявляются требования к наименованиям дисциплин и модулей в структурах программ при подробной детализации требований к результатам освоения программ: умениям, знаниям, компетенциям.
- 3) Задаются иные соотношения в части практикоориентированности программ: 40% теоретическая подготовка, 60% практическая подготовка.
- 4) Задаются иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента 80% / 20%.
 - 5) Увеличивают объем вариативной части учебного плана до 50%.
 - 6) Устанавливают реалистичный объем недельной нагрузки студентов не более 36 часов.
 - 7) Вводят в СПО систему зачетных единиц.
- 8) Выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов, предоставляя преподавателям возможность нормировать ее самостоятельно в пределах максимально допустимой недельной нагрузки студентов.
 - 9) Вводится такая форма оценивания как демонстрационный экзамен.

Значительные изменения претерпел перечень общих компетенций.

Открытая структура ФГОС СПО по ТОП-50 определила важную роль примерных основных образовательных программ (далее – ПООП). Именно ПООП конкретизирует квалификацию выпускников, материально-техническое, информационное и учебнометодическое оснащение, образовательные результаты, содержание образования. ПООП разрабатываются Федеральными учебно-методическими объединениями и выкладываются в Федеральный реестр примерных основных образовательных программ СПО в сети Интернет.

Заложенные в ФГОС-4 изменения определят изменения нормативного обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования: организация образовательного процесса, учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образовательных результатов выпусников.

Оренбургский государственный колледж в соответствии в соответствии с полученной лицензией, контрольными цифрами приема с сентября 2017 года приступает к образовательной деятельности по нескольким профессиям, относящимся к так называемому перечню ТОП-50, а именно:

- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике
- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
 - 43.01.09 Повар, кондитер

В данный момент рабочими группами, созданными по приказу министерства образования Оренбургской области, на основе примерных разработаны образовательные программы, включающие учебные и календарные учебные графики, примерное содержание рабочих программ дисциплин и модулей, практик. В перспективе разработка нового учебнометодического сопровождения образовательных программ по ТОП-50: учебно-методические комплексы, оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации.

При реализации образовательных программ по ФГОС по ТОП-50 серьезное внимание уделяется материально-техническому оснащению, которое должно соответствовать не только требованиям современного производства, но требованиям международного конкурса WSR. Требования к материальному и методическому оснащению, перечню учебных кабинетов, лабораторий, мастерских каждой из образовательных программ сформулированы в Примерных образовательных программах и являются обязательными. Пример, требований к МТО по профессии «Повар, кондитер» (кабинеты, оснащение лабораторий, база учебной практики).

С целью решения проблемы материального оснащения реализации образовательных программ разработчики образовательных стандартов предлагают активно вовлекать представителей работодателя в образовательный процесс. Для этого необходимо:

- ✓ внедрять практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения,
- ✓ расширять практику создания базовых кафедр и иных подразделений на предприятиях,
 - ✓ развивать практику подготовки на основе договоров целевого обучения,
 - ✓ развивать сетевого взаимодействие образовательных организаций и предприятий,
- ✓ развивать практику проведения и участия в отраслевых чемпионатах профессионального мастерства.

ФГОС СПО -4 ужесточает требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы, а именно: квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения. профессионального образования И дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н., таким образом, наличие образования становится необходимостью. Педагогические работники, педагогического привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Актуальным является сегодня привлечение к образовательной деятельности представителей работодателя.

ФГОС СПО по ТОП-50 вводит понятие «демонстрационный экзамен».

Демонстрационный экзамен — форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскилле Россия.

Обосновывая необходимость введения в структуру ГИА для выпускников колледжей демонстрационного экзамена, глава Департамента Минобрнауки Наталия Золотарева отметила, что трудовая деятельность таких специалистов является, прежде всего, прикладной. По ее словам, полученные навыки выпускник должен демонстрировать в дальнейшем именно на практике. В первую очередь, демонстрационный экзамен вводится в те учебные заведения СПО, которые обучают специалистов по ФГОС СПО ТОП-50.

В настоящее время в 26 субъектах РФ проходит пилотная апробация методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,
- б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,
- в) одновременно с получением диплома о СПО получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Сравнение ВПКР и ДЭ

Информация о методике проведения демонстрационного экзамена размещена на официальном сайте Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее – Союз «Ворлдскиллс Россия) размещена страница, посвященная демонстрационному экзамену http://worldskills.ru/demonstracionnyy-yekzamen/

На этой странице можно ознакомиться:

- с общей информацией о демонстрационном экзамене,
- документами по организации пилотной апробации методики ДЭ,
- с заданиями, используемые для проведения демонстрационного экзамена по заявленным компетенциям WSR,
 - с графиками проведения ДЭ.
 - с ответами на актуальные вопросы по ДЭ,
 - с трансляциями ДЭ по отдельным компетенциям.

Условия проведения демонстрационного экзамена

- Демонстрационный экзамен проводится по заданиям, разработанным экспертным сообществом на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» 2016 года, с сохранением уровня сложности
 - Главный эксперт сертифицированный эксперт Ворлдскиллс
 - В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в Союзе Ворлдскиллс.
- Не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке
 - Площадка должна соответствовать требованиям Инфраструктурного листа

компетенции

- Проверка соответствия проводится в соответствии с порядком Отбора Центров проведения демонстрационного экзамена (размещена на сайте)
- Выполнение предыдущих требований дает доступ к внесению данных о результатах ДЭ в CIS и eSim

Реализация $\Phi \Gamma O C$ по $TO\Pi$ -50 требует от колледжа создания современного образовательного пространства:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
 - сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50:
 - переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров;
 - организационно-методическое сопровождение;
 - проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей колледжа в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практикоориентированной модели подготовки кадров.

Проблема формирования современного образовательного пространства колледжа рассматривается нами с позиций через совершенствование направлений методической и учебнопроизводственной работы.

Использованные источники

- 1. Блинов, В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект). [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович Режим доступа: www.science-education.ru/119-15137
- 2. Демонстрационный экзамен предстоит сдавать выпускникам колледжей URL: http://informatio.ru/~HN6on
- 3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?p=16910
- 4. О реестре примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования http://reestrspo.ru.
- 5. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО 4 по направлениям подготовки (проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?p=16910
- 6. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 1. Признать учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 2016-2017уч. году удовлетворительной, Продолжить работу по внедрению и использованию в образовательном и воспитательном процессе современных образовательных технологий.
- 2. Зам. директора Л.В. Федоровой, методистам, председателям МЦК при планировании учебно-методической работы на 2017-208уч. учесть выявленные в ходе анализа проблемы и предложения по совершенствованию работы методической службы.
- 3. Заместителям директора Горшениной Н.В., Федоровой Л.В. разработать программу внедрения ФГОС по ТОП-50.

- 4. Заместителю директора Горшениной Н.В., методической службе колледжа:
- организовать проведение обучающих семинаров по разработке УМК в соответствии с ТОП-50;
- запланировать повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения и реализации $\Phi \Gamma O C C \Pi O D T O \Pi 50$, обучение экспертов по проведению демонстрационного экзамена
- 5. Заместителю директора Горшениной Н.В. разработать план аттестационных процедур специализированных центров по компетенциям WSR.
- 6. Зам. директора Е.А. Жаровой, председателям МЦК кураторов, кураторам при планировании учебно-воспитательной работы на 2017-208уч. учесть выявленные в ходе анализа проблемы и предложения по совершенствованию профилактики правонарушений; по активизации студенческого самоуправления; организовать конкурс-смотр портфолио учебных групп.
 - 7. Руководителю МФУЦ С.А. Никулиной
- -спланировать расширение круга дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- активизировать работу по содействию трудоустройству выпускников колледжа, создать банк данных о возможных местах трудоустройства;
- спланировать мероприятия по развитию кадрового потенциала профессиональной подготовки в колледже.