

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ОГК»  
И.Г. Золкина  
«16» *сентября* 2016г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с  
ФГОС СПО**

Разработчик программы: Сергеева Н.А., к.п.н, преподаватель высшей квалификационной категории

Оренбург, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1.Цель программы .....	3
1.2 Планируемые результаты обучения .....	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы .....	4
1.4. Нормативные документы для разработки программы.....	4
1.5.Категория слушателей и требования к уровню их подготовки .....	5
1.6. Форма обучения .....	5
1.7.Итоговая аттестация .....	5
1.8. Учебно-методическое информационное обеспечение программы .....	5
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	6
2.1. Учебный план программы .....	6
2.2. Содержание программы .....	6
2.3. Методические рекомендации по изучению программы .....	7
2.4.Фонд оценочных средств.....	8

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО» - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена<sup>1</sup>.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО» будет владеть следующими профессиональными компетенциями:

- проектирование структурных элементов учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, профессионального модуля, практик;
- проектирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть:

- нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по образовательным программам среднего профессионального образования;
- навыками разработки рабочих программ по дисциплинам, модулям;
- навыками проектирования содержания оценочных средств, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- разрабатывать методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов;
- разрабатывать методические рекомендации по организации практических работ студентов;
- разрабатывать контрольно-оценочные средства по дисциплине, профессиональному модулю;

знать:

---

<sup>1</sup> ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1085

- концепцию комплексного подхода к проектированию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- функции и функциональные единицы дидактического и методического проектирования:
- содержание и структуру УМК по дисциплине, профессиональному модулю;
- требования к содержанию и структуре отдельных элементов УМК по дисциплине, профессиональному модулю (рабочая программа, методические разработки уроков, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по проведению практических занятий, контрольно-оценочные средства по дисциплине и т.д.).

### **1.3.Трудоемкость и срок освоения программы**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы включает аудиторную нагрузку и самостоятельную работу и составляет 72 учебных часа.

Объем программы повышения квалификации - **72 часа**.

- аудиторных занятий – 16 часов;
- самостоятельная работа – 50 часов;
- итоговая аттестация – 6 часов.

### **1.4.Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 15.11.2013 от 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499»;
- приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994);

- письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- методическими материалами, разработанными Федеральным институтом развития образования.

### **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа рассчитана на педагогических работников профессиональных образовательных организаций, ведущих образовательный процесс по дисциплинам и модулям профессиональных циклов.

### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

### **1.7 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме представления слушателем итоговой аттестационной работы, которая может представлять собой разработку фрагмента УМК по дисциплине (ПМ), включающую фрагмент рабочей программы, методические разработки уроков, методические указания к практическим работам и внеаудиторной самостоятельной работе студентов, контрольно-оценочные средства по разделу. Работа отправляется слушателем по электронной почте на проверку преподавателю.

По результатам итоговой аттестации слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоенной при условии получения слушателем оценки «зачтено».

Слушатель, полностью освоивший программу, получает удостоверение о повышении квалификации.

### **1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо наличие учебных аудиторий, оборудованных аудиовизуальной аппаратурой и компьютером.

## Перечень рекомендуемой литературы

### Основная

Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### Дополнительная

Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М., 2000.

Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

### Интернет-источники

<http://ogk.edu.ru>

<http://metodisty.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.informio.ru>

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Форма аттестации	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа, час.
				Теор. занятия, час.	Практ. занятия, час.	
1	Системный подход к проектированию образовательного процесса	Зачет	2	2		
2	Проектирование структурных элементов УМК	Зачет	64	6	8	50
3	Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной	6			

		работы				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание программы

### **Тема 1. Системный подход к проектированию образовательного процесса**

Идея комплексного подхода к проектированию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Функции и функциональные единицы дидактического и методического проектирования. Содержание и структура УМК по дисциплине (ПМ).

### **Тема 2 Проектирование структурных элементов УМК**

Требования к содержанию и структуре отдельных элементов УМК по дисциплине (ПМ) (рабочая программа, методические разработки уроков, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по проведению практических занятий, контрольно-оценочные средства по дисциплине и т.д.). Типичные ошибки при разработке УМК.

#### Практические занятия на тему:

«Разработка методических указаний по внеаудиторной самостоятельной работе студентов»

«Разработка методических рекомендаций по организации практических работ»

«Разработка контрольно-оценочных средств»

Внеаудиторная самостоятельная работа над проектом УМК по разделу дисциплины, профессионального модуля (по выбору слушателя)

## 2.3. Методические рекомендации по изучению программы

Все участники программы должны иметь при себе выписку из соответствующего ФГОС и рабочую программу дисциплины (модуля).

Все излагаемые в ходе занятий теоретические положения важно рассматривать на примере конкретных нормативных документов (ФГОС) или примерных разработках отдельных структурных элементов УМК).

При подготовке и проведении теоретических занятий в качестве объектов анализа целесообразно использовать ФГОС по тем специальностям (профессиям), по которым работают слушатели. При отборе образцов готовых методических

разработок необходимо так же ориентироваться на специфику деятельности конкретного педагога (образовательной организации) или на дисциплины, содержание которых может оценить любой педагог, руководствуясь своим социальным и профессиональным опытом.

При проведении практических работ в качестве объектов проектирование целесообразно выбирать те дисциплины, которые педагоги реально преподают в настоящее время.

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы педагогов предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций.

#### **2.4. Фонды оценочных средств**

Итоговая аттестационная работа выполняется в виде разработки фрагмента УМК по дисциплине (ПМ), включающей фрагмент рабочей программы, методические разработки уроков, методические указания к практическим работам и внеаудиторной самостоятельной работе студентов, контрольно-оценочные средства по разделу. Работа имеет практико-ориентированный характер и основывается на результатах деятельности педагога.