

ФГОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

**Организация самостоятельной работы  
студентов**

*(методические рекомендации)*

Оренбург 2010

ББК 74.5

С 32

**Автор** – Сергеева Н.А., заместитель директора по УМР, кандидат педагогических наук

**Н.А.Сергеева.** Организация самостоятельной работы студентов (методические рекомендации). – Оренбург, Изд-во Пресса. – 2009. – 10 с.

© Н.А.Сергеева, 2009

## **Введение.**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студента по дисциплине «Коррекционная и специальная педагогика» разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 0314 «Социальная педагогика» и рабочей программой по данной дисциплине.

«Коррекционная и специальная педагогика» в структуре общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки нацелена на знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия на детей с отклонениями в развитии и ролью социального педагога в коррекционно-педагогическом процессе.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с системой и современными подходами к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, недостатками в развитии и отклонениями в поведении, показать диагностическое, профилактическое, коррекционное, адаптационное значение коррекционного и специального педагогического воздействия в разные периоды развития ребенка, раскрыть значение и место социального педагога в коррекционной работе.

Учебным планом специальности 0314 в ходе изучения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» предусмотрено 32ч. для самостоятельной работы студента.

Формами организации самостоятельной работы студента могут быть: работа с понятийным аппаратом (словарики, кроссворды), подготовка к семинарским занятиям, подготовка к практическим занятиям (подбор коррекционных и диагностических методик), подготовка сообщений и рефератов.

## **Блокнот студента**

### **Подготовка к семинару**

**Семинар** (от латинского *seminarium* «рассадник»; переноси «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

#### **Этапы подготовки к семинару:**

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

### **Подготовка к практическим занятиям**

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

#### **Этапы подготовки к практическому занятию:**

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).
- Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.
- Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.
- Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

### **Работа с терминологией**

#### **Составление и дополнение словаря по дисциплине**

Система науки отражается в ее понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении дисциплины.

При составлении понятийного словаря по дисциплине необходимо помнить следующее:

- для удобства составления и пользования можно оформить словарь по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источником, откуда взято определение.
- При оформлении словаря нужно придерживаться определенного образца оформления например:

***Термин (от латинского terminus- предел, граница) – это составной элемент суждения, слово, точно обозначающее определенное понятие, применяемое в науке, технике или искусстве.***

- многие термины коррекционной и специальной педагогики являются заимствованными (из философии, педагогики, психологии), поэтому определения этих понятий можно найти в соответствующих словарях и учебниках.
- в педагогической науке специальные термины зачастую трактуются по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с различными авторскими позициями.

- Для заучивания можно выбрать одну из определений понятия, которое кажется вам наиболее соответствующей изучаемому материалу, содержательной и доступной.

#### **Составление кроссворда по теме:**

- Определите круг понятий по теме или разделу, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
- Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление (расположение вертикальных и горизонтальных ячеек и т. д.);
- Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему (ответы целесообразней записать на отдельный листок);
- Еще раз проверьте правильность выполненной работы (написание терминов или персоналий и их определений, количество соответствующих ячеек).

### **Подготовка сообщений и рефератов**

*Реферат* (от латинского *referre* «сообщать») — краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет, и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) коррекционной и специальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе суза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по коррекционной и специальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает сту-

дентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

## **Содержание самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины**

### **Раздел 1 Коррекционная педагогика как составная часть педагогики**

*Задания для самостоятельной работы:*

Составить схему взаимосвязи коррекционной педагогики с другими науками;

Составить понятийный словарь по дисциплине.

Подготовить реферат- сообщение на тему: Развитие коррекционной педагогики как области знания.

### **Раздел 2 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подготовить реферат- сообщение: Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.

Эмоциональный контакт с близкими как источник развития ребенка .

Психологический климат школы.

### **Раздел 3. Особенности организации коррекционно-развивающего образовательного процесса**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подготовить реферат- сообщение:

Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.



## **Раздел 4 Школьная дезадаптация как педагогическая проблема**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подобрать рабочие методики для диагностики уровня школьной адаптации личности;

Подобрать коррекционные упражнения для детей, имеющих адаптационные трудности;

Подготовить реферат - сообщение:

Педагогическая поддержка школьника в период адаптации.

## **Раздел 5 Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подобрать коррекционные упражнения для детей и подростков, имеющих отклонения в поведении;

Подготовить реферат-сообщение на тему: Профилактика отклоняющегося поведения подростков.

Социально- педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних

## **Раздел 6 Научные основы специальной педагогики**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подготовить сообщение на семинарское занятие тему: Этапы становления специального образования в России.

## **Раздел 7** **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

*Задания для самостоятельной работы:*

Дополнить понятийный словарь;

Составить кроссворд по теме;

Подобрать коррекционные упражнения для детей с различными типами дизонтогенеза.

Подготовить рефераты на тему:

Развитие специального образования в массовых школах РФ;

Современные проблемы реабилитации детей с особыми нуждами в России;

Комплексная система реабилитации детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии;

Профессиональная подготовка и интеграция в социум детей с особыми нуждами.



