

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ОГК»

И.Г. Золкина

«16» *Сентября* 2016г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО**

Разработчики программы: Сергеева Н.А., к.п.н, Горшенина Н.В., заместитель директора по УПР

Оренбург, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1.Цель программы .....	3
1.2 Планируемые результаты обучения .....	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы .....	4
1.4. Нормативные документы для разработки программы.....	4
1.5.Категория слушателей и требования к уровню их подготовки .....	4
1.6. Форма обучения .....	4
1.7.Итоговая аттестация .....	5
1.8. Учебно-методическое информационное обеспечение программы .....	5
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	7
2.1. Учебный план программы .....	7
2.2. Содержание программы .....	7
2.3. Методические рекомендации по изучению программы .....	8
2.4.Фонд оценочных средств.....	8

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО» - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена<sup>1</sup>.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО» будет владеть профессиональной компетенцией проектирования контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть:

- нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по образовательным программам среднего профессионального образования;

- навыками разработки рабочих программ по дисциплинам, модулям;

- навыками проектирования содержания оценочных средств, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- разрабатывать пакет контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине;

- разрабатывать контрольно-оценочные средства профессиональному модулю;

- проектировать компетентностно-ориентированные задания для экзамена квалификационного;

знать:

- концептуальные положения оценивания образовательных результатов в образовательном процессе;

- принципы оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС СПО;

---

<sup>1</sup> ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1085

- методы и средства оценки уровня образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции, опыт практической деятельности);
- структуру КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- методику разработки компетентностно-ориентированных заданий.

### **1.3.Трудовоемкость и срок освоения программы**

Трудовоемкость дополнительной профессиональной программы включает аудиторную нагрузку и самостоятельную работу и составляет 20 учебных часов.

Объем программы повышения квалификации - **20 часов**.

- аудиторных занятий – 10 часов;
- самостоятельная работа – 8 часов;
- итоговая аттестация – 2 часа.

### **1.4.Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 15.11.2013 от 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499»;
- приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994);
- письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- методическими материалами, разработанными Федеральным институтом развития образования.

## **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа рассчитана на педагогических работников профессиональных образовательных организаций, ведущих образовательный процесс по дисциплинам и модулям профессиональных циклов.

## **1.6 Форма обучения**

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

## **1.7 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме представления слушателем итоговой аттестационной работы, которая может представлять собой разработку проекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Работа отправляется слушателем по электронной почте на проверку преподавателю.

По результатам итоговой аттестации слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоённой при условии получения слушателем оценки «зачтено».

Слушатель, полностью освоивший программу, получает удостоверение о повышении квалификации.

## **1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо наличие учебных аудиторий, оборудованных аудиовизуальной аппаратурой и компьютером.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### *Основная*

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### *Дополнительная*

1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 1994. 17 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М., 2000.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода. – М.: РИО ФИРО, 2007.
4. Голуб Г.Б., Коган Е.Я, Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры// Вопросы образования. – 2008. - № 2. – С.165-187.
5. Гордин, В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ejournal.finec.ru/view/?id=12>
6. Загвязинский, В.И. Учебно-познавательные задания как средство разрешения противоречий обучения / В.И.Загвязинский.// Ученые записки Свердловского пед. ин-та.- Свердловск, 1971.- Вып. 12, сб.129.- с.3-20.
7. Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие – М., Университетская книга; Логос, 2009.
9. Звонников, А.Е., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2008.
10. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Модульно-компетентностный подход в российской системе довузовского профессионального образования: теория и практика: коллективная монография/ Под ред. Н.Ю. Посталюк. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.
12. Пермяков, О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монографии. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008.
13. Шингарева, М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по учебным дисциплинам вуза. Автореферат на соискание ученой степени к.п.н М.: ФГБОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2012.

<http://ogk.edu.ru>

<http://metodisty.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.informio.ru>

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Форма аттестации	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа, час.
				Теор. занятия, час.	Практ. занятия, час.	
1	Теоретические аспекты проектирования содержания и структуры фонда оценочных средств	Зачет	0,5	0,5		
2	Проектирование контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам	Зачет	8,5	0,5	4	4
3	Проектирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	Зачет	9	1	4	4
4	<b>Итоговая аттестация</b>	Защита итоговой аттестационной работы	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>			

### 2.2. Содержание программы

#### Тема 1. Теоретические аспекты проектирования содержания и структуры фонда оценочных средств

Концептуальные положения оценивания образовательных результатов в образовательном процессе колледжа. Принципы оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС СПО. Методы и средства оценки уровня образовательных результатов (знания, умения, навыки, компетенции, опыт практической деятельности).



## **Тема 2 Проектирование контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам**

Структура КОС по учебной дисциплине. Методика разработки компетентностно-ориентированных заданий

Практическое занятие: «Разработка проекта контрольно-оценочных средств по дисциплине с учетом требований ФГОС»

## **Тема 3. Проектирование контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.**

Разработка пакета контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю: принципы, структура КОС. Разработка оценочных материалов для проведения экзамена квалификационного. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для экзамена квалификационного.

Практическое занятие: «Разработка проекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю с учетом требований ФГОС»

Внеаудиторная самостоятельная работа над проектом контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.

### **2.3. Методические рекомендации по изучению программы**

Все участники программы должны иметь при себе выписку из соответствующего ФГОС, рабочую программу дисциплины (профессионального модуля), контрольно-оценочные средства уже используемые педагогами на практике.

Все излагаемые в ходе занятий теоретические положения важно рассматривать на примере конкретных нормативных документов (ФГОС) или контрольно-оценочных средств по дисциплинам и модулям.

При подготовке и проведении теоретических занятий в качестве объектов анализа целесообразно использовать ФГОС по тем специальностям (профессиям), по которым работают слушатели. При отборе образцов готовых методических разработок КОС необходимо так же ориентироваться на специфику деятельности конкретного педагога (образовательной организации) или на дисциплины, содержание которых может оценить любой педагог, руководствуясь своим социальным и профессиональным опытом.

При проведении практических работ в качестве объектов проектирование целесообразно выбирать те дисциплины, которые педагоги реально преподают в настоящее время.

### **2.4. Фонды оценочных средств**

Итоговая аттестационная работа выполняется в виде разработки проекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Работа имеет практико-ориентированный характер и основывается на результатах деятельности педагога.