

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



И.Г. Золкина
« 26 » сентября 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Организация и методическое обеспечение учебной и производственной
практики в условиях реализации ФГОС СПО**

Разработчики программы: Горшенина Н.В., заместитель директора по УПР

Оренбург, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1.Цель программы	3
1.2 Планируемые результаты обучения	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы	4
1.4. Нормативные документы для разработки программы.....	4
1.5.Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	4
1.6. Форма обучения	5
1.7.Итоговая аттестация	5
1.8. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	5
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	7
2.1. Учебный план программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Методические рекомендации по изучению программы	8
2.4.Фонд оценочных средств.....	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Организация и методическое обеспечение учебной и производственной практики в условиях реализации ФГОС СПО» - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена¹.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Организация и методическое обеспечение учебной и производственной практики в условиях реализации ФГОС СПО» будет владеть профессиональной компетенцией проектирования содержания учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики с учетом требований ФГОС.

Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть:

- нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по образовательным программам среднего профессионального образования;

- навыками разработки содержания профессионального модуля;

уметь:

- разрабатывать пакет учебно-методической документации по практике;

знать:

- современные подходы к планированию и организации производственной практики в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения;

- роль учебной и производственной практики в формировании общих и профессиональных компетентностей;

- федеральное нормативно-правовое обеспечение организации учебной и производственной практики в условиях ФГОС;

- требования к содержанию учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики с учетом ФГОС;

- методы оценки результатов учебной и производственной практики;

¹ ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1085

1.3.Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы включает аудиторную нагрузку и самостоятельную работу и составляет 20 учебных часов.

Объем программы повышения квалификации - **20 часов**.

- аудиторных занятий – 8 часов;
- самостоятельная работа – 10 часов;
- итоговая аттестация – 2 часа.

1.4.Нормативные документы для разработки программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказом Минобрнауки России от 15.11.2013 от 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499»;

- приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994);

- письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;

- методическими материалами, разработанными Федеральным институтом развития образования.

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Программа рассчитана на педагогических работников профессиональных образовательных организаций, ведущих образовательный процесс по дисциплинам и модулям профессиональных циклов.

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

1.7 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления слушателем итоговой аттестационной работы, которая может представлять собой разработку рабочей программы и методических рекомендаций учебной и производственной практик по профессиональному модулю. Работа отправляется слушателем по электронной почте на проверку преподавателю.

По результатам итоговой аттестации слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоенной при условии получения слушателем оценки «зачтено».

Слушатель, полностью освоивший программу, получает удостоверение о повышении квалификации.

1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации программы необходимо наличие учебных аудиторий, оборудованных аудиовизуальной аппаратурой и компьютером.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная

1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 1994. 17 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М., 2000.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода. – М.: РИО ФИРО, 2007.

4. Голуб Г.Б., Коган Е.Я, Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры// Вопросы образования. – 2008. - № 2. – С.165-187.

5. Гордин, В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ejournal.finec.ru/view/?id=12>

6. Загвязинский, В.И. Учебно-познавательные задания как средство разрешения противоречий обучения / В.И.Загвязинский.// Ученые записки Свердловского пед. ин-та.- Свердловск, 1971.- Вып. 12, сб.129.- с.3-20.

7. Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006.

8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие – М., Университетская книга; Логос, 2009.

9. Звонников, А.Е., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2008.

10. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

11. Модульно-компетентностный подход в российской системе довузовского профессионального образования: теория и практика: коллективная монография/ Под ред. Н.Ю. Посталюк. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.

12. Пермяков, О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монографии. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008.

13. Шингарева, М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по учебным дисциплинам вуза. Автореферат на соискание ученой степени к.п.н М.: ФГБОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2012.

Интернет-источники

<http://ogk.edu.ru>

<http://metodisty.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.informio.ru>

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Форма аттестации	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа, час.
				Теор. занятия, час.	Практ. занятия, час.	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы организации учебной и производственной практики в условиях ФГОС СПО	Зачет	1	1		
2	Проектирование учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики с учетом требований ФГОС	Зачет	17	1	6	10
3	Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы	2	2	6	10
	ИТОГО		20			

2.2. Содержание программы

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации учебной и производственной практики в условиях ФГОС СПО

Современные подходы к планированию и организации производственной практики в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения. Роль учебной и производственной практики в формировании общих и профессиональных компетентностей. Федеральное нормативно-правовое обеспечение организации учебной и производственной практики в условиях ФГОС

Тема 2. Проектирование учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики с учетом требований ФГОС

Требования к содержанию учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики с учетом ФГОС. Методы оценки результатов учебной и производственной практики

Практическое занятие на тему «Разработка пакета учебно-методической документации по практике»

2.3. Методические рекомендации по изучению программы

Слушатели должны иметь с собой:

- выписку из соответствующего ФГОС СПО
- тексты программ профессиональных модулей,
- учебно-методические материалы по учебной и производственной практике (задания, формы дневников и отзывов и т.п.).

2.4. Фонды оценочных средств

Итоговая аттестационная работа выполняется в виде разработки рабочей программы и методических рекомендаций учебной и производственной практик по профессиональному модулю. Работа имеет практико-ориентированный характер и основывается на результатах деятельности педагога.