



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Квалификации выпускника:

Техник-технолог

(в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Аннотация

1.2 Нормативные основания для разработки ООП СПО

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели основной образовательной программы

2.2. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

2.3. Трудоемкость основной образовательной программы

2.4. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

2.5. Распределение обязательной и вариативной части программы

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область и виды профессиональной деятельности выпускников

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Сводные данные по бюджету времени

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

6.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6.2 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3 Сетевая форма реализации образовательной программы

6.4 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

РАЗДЕЛ 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Программы учебных дисциплин и социально- гуманитарного цикла

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программы профессиональных модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Программа воспитания и социализации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Аннотация

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 341 от 18 мая 2022 г.. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 года, регистрационный № 68840) с присвоением квалификации: *техник-технолог* разработана в целях приведения содержания и структуры профессиональной подготовки в соответствие с потребностями рынка труда, с учетом российских профессиональных стандартов (далее – ПС) и интересов работодателей.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО имеет отраслевую направленность в области поварского и кондитерского дела. При разработке ООП СПО учтены требования международных стандартов к подготовке повара и кондитера по компетенции и «Кондитерское дело» движения «Профессионалы».

1.2 Нормативные основания для разработки ООП СПО

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.10.2023 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 341 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., регистрационный № 68840);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

– Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.02.2014, регистрационный № 31377)

– Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный №

38940); 4-й и 5-й уровни квалификации;

– Профессиональный стандарт 33.014 Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270); 4-й и 5-й уровни квалификации.

– Требования, предъявляемые к участникам конкурса «Профессионалы» по компетенциям «Поварское дело».

– нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

– нормативно-методические документы министерства образования Оренбургской области;

– Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж»;

– нормативные локальные акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ГАПОУ «ОГК» - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж»

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели основной образовательной программы

Целями ООП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья являются:

- повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований ФГОС СПО, ПС «Кондитер», требований работодателей;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников ГАПОУ «ОГК», завершивших обучение по программе, разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с поставленными целями задачами разработки ООП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья являются:

- подготовка обучающихся по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья к работе для достижения целей профессиональной деятельности, указанных в ПС по специальности;
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центром оценки и сертификации квалификации;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.2. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-технолог.

Формы обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой для ППССЗ по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья в очной форме обучения с присвоением квалификации техник-технолог составляет:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник-технолог	3 года 10 месяцев

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Обучение по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.3. Трудоемкость основной образовательной программы

Обучение по учебным циклам	121 неделя
Учебная практика	11 недель
Производственная практика (в т.ч. преддипломная)	21 неделя
Промежуточная аттестация	6 недель
Подготовка к ГИА	4 недели
Государственная итоговая аттестация	2 недели
Каникулы	34 недели
Итого	199 недель

2.4. Общеобразовательный цикл

В пределах основной образовательной программы на базе основного общего образования осуществляется реализация образовательной программы среднего общего образования. Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Общеобразовательный цикл сформирован по социально-экономическому профилю. Профильные дисциплины: ПОУД.01 Математика, ПОУД.02 Обществознание, имеющие профильные составляющие.

В пределах основной образовательной программы на базе основного общего образования осуществляется реализация образовательной программы среднего общего образования. Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с ФГОС СОО (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, (с изменениями приказ №732 от 12.08.2022 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 №70034),

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к **предметным** результатам освоения дисциплины Русский язык базового уровня должны отражать:

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Требования к **предметным** результатам (ПР) освоения базового курса *Литература* должны отражать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной

и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;
символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Требования к **предметным** результатам (ПР) освоения базового курса Иностранный язык (английский) должны отражать:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Требования к **предметным** результатам (ПР) освоения базового История должны отражать:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале

XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса «Физическая культура» должны отражать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к **предметным** результатам базового курса Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к **предметным** результатам освоения базового *География* должны отражать:

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Требования к **предметным** результатам (ПР) освоения повышенного уровня учебной дисциплины Обществознание должны отражать:

сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с

количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной

индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении

задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с

помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к

результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.10.2023 г.);

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г., регистрационный номер 413) (с изменениями от 12.08.2022 г.).

Учебный план ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательных программ по реализуемым специальностям среднего профессионального образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация программы внеурочной деятельности направлена на формирование основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

а) формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

б) воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

в) формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

г) достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

д) достижения метапредметных результатов;

е) формирования универсальных учебных действий;

ж) формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

з) увеличение числа студентов, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной

деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные образовательные стандарты среднего общего образования.

Колледж укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в количестве 700 часов по ППКРС соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на:

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

– достижение обучающимися функциональной грамотности;

– формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение учебной дисциплины учебного плана;
- сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях колледжа.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студента, помогает ему освоить гигиеническую культуру,

приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

2. Духовно-нравственное направление направлено на привитие любви к Отечеству, малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

3. Социальное направление помогает студентам пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности;

4. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития студента;

5. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Спортивные секции;
4. Индивидуальные и групповые занятия;
5. Конференции;
6. Краеведческая работа;
7. Студенческое научное общество;
8. Олимпиады;
9. Соревнования;
10. Конкурсы;
11. Акции;
12. Фестивали;
13. Поисковые и научные исследования;
14. Проектная и исследовательская деятельность;
15. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в колледже организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (кураторы, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, соцпедагог, педагог-психолог, преподаватели и др.). координирующую роль выполняет куратор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и

организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на научно-методическом совете колледжа (протокол от 25.06.2020 № 4). Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы колледжа, куратора, жизни студенческих сообществ. Несистемные занятия проводятся в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определённого на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы студенческих сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Годовой план внеурочной деятельности

№	Форма	Курс	Дата	Ответственный
1. Спортивно-оздоровительное направление				
Системные внеурочные занятия				
1.	Секция «Баскетбол»	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
2.	Секция «Тяжелая атлетика»	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
3.	Секция «Футбол»	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
4.	Секция «Волейбол»	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
5.	Секция «Фитнес»	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
Несистемные внеурочные занятия				
6.	Психологическое тестирование обучающихся 1 курса на выявление лиц, склонных к девиантному поведению.	1	сентябрь	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Психолого-педагогический скрининг первокурсников.	1	сентябрь	Зам. директора, педагог-психолог
8.	Диагностика вредных привычек у студентов 1 курса	1	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, кураторы, медицинский работник
9.	Участие в областном конкурсе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста среди организаций СПО	1, 2	октябрь-ноябрь	Зам. директора
10.	Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков»	1,2	ноябрь	Руководитель физвоспитания
11.	Сдача норм ГТО	1,2	в течение года	Руководитель физвоспитания
12.	Городские соревнования «А, ну-ка, парни!»	1,2	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
13.	Соревнования среди студентов по футболу, волейболу, баскетболу	1,2	сентябрь-март	Руководитель физвоспитания
14.	Соревнования «А ну-ка, парни» среди юношей колледжа	1,2	февраль	Руководитель физвоспитания
15.	Соревнования «А ну-ка, девушки» среди девушек колледжа	1,2	март	Руководитель физвоспитания
16.	Участие в областном образовательном проекте «Студенческий тренировочный лагерь Полигон безопасности Оренбуржья»	1,2	май-июнь	Преподаватель организатор ОБЖ
17.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ГАПОУ «ОГК» и предупреждению деструктивных явлений (в соответствии с планом Министерства образования Оренбургской области «О планировании и проведении мероприятий по	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы

	обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций»)			
18.	Мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся (в соответствии с Постановлением правительства Оренбургской области № 671-п от 15.10.2018 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению информационной безопасности детей в Оренбургской области	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
19.	Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД	1,2	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, студсовет, волонтерский отряд
20.	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	1,2	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, студсовет, волонтерский отряд, руководитель физвоспитания
21.	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ	1,2	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, студсовет, волонтерский отряд, руководитель физвоспитания, медицинский работник
22.	Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
23.	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, руководитель физвоспитания, студсовет

24.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
25.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	1,2	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, студсовет, волонтерский отряд, руководитель физвоспитания
26.	Реализация совместного плана работы с ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
27.	Реализация совместного плана работы с Центром медицинской профилактики	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
28.	Реализация сотрудничества с ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
29.	Реализация совместных планов работы с ОП №1, 3 УМВД России по Оренбургской области.	1,2	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы

2. Общеинтеллектуальное направление

Системные внеурочные занятия

1.	Театр на иностранном языке	1,2	в течение года	Гумирова Р.Х.
2.	Информационная безопасность	1,2	в течение года	Самойлова А.С.
3.	Луч света (физика)	1,2	в течение года	Несмиянова С.Ф.
4.	Мастерская сварочного дела «Форсаж»	1,2	в течение года	Хныкин В.В.

Несистемные внеурочные занятия

5.	Студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века»	1,2	март, апрель	Гурьянова О.А.
6.	Встречи с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по	1,2	в течение года	Никулина С.А.

	правовым аспектам предпринимательства			
7.	Проведение тренингов представителями психологической службы ГКУ Центр занятости г. Оренбурга на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	1,2	в течение года	Никулина С.А.
8.	Реализация совместного плана с ГКУ Центром занятости населения города Оренбурга	1,2	в течение года	Никулина С.А.
9.	Работа сезонной школы «Траектория успеха»	1,2	в течение года	Никулина С.А.
10.	Реализация проекта «Калейдоскоп профессий»	1,2	в течение года	Никулина С.А.
11.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	1,2	в течение года	Заместитель директора
12.	Участие в региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора
13.	Участие в областной дистанционной игре «Что? Где? Когда?»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора
3. Духовно-нравственное направление				
Системные внеурочные занятия				
1.	Учебные военные сборы	1,2	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Военно-патриотическое объединение «Патриот»	1,2	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Правовой клуб	1,2	в течение года	Дорноступ Бехтерев Д.Ю.
Илларионова Л.А.				
4.	Россия - многонациональная	1,2	в течение года	Илларионова Л.А.
Несистемные внеурочные занятия				
5.	Встречи с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным	1,2	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог
6.	Занятия с педагогом-психологом по темам «Аспекты активной гражданской позиции»; «Молодой человек - гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер», «Формирование правовой и политической культуры молодого человека», «Основы	1,2	в течение года	Педагог-психолог

	российской гражданской идентичности», «Патриотизм и ответственность за будущее России в современное время», «Социальная солидарность: вчера, сегодня, завтра»			
7.	Тематические беседы со студентами по современным аспектам гражданско-патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции	1,2	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели
8.	Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию	1,2	в течение года	Преподаватели
9.	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Оренбургской области; о воинской обязанности «Закон необходимо выполнять»	1,2	в течение года	Кураторы
10.	Ежегодное участие с разработанными проектами реальной направленности в конкурсном движении	1,2	в течение года	Преподаватели
11.	Обсуждение случаев нарушения норм морали и дисциплины с использованием силы воздействия общественного мнения на заседаниях студсовета, совета профилактики	1,2	в течение года	Социальный педагог, кураторы, студсовет
12.	Проведение уроков гражданственности: - «Конституция РФ – основной закон нашей жизни» (12 декабря); - «День народного единства» (4 ноября); - «День России» (12 июня)	1,2	ноябрь-июнь	Кураторы, студсовет
13.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	1,2	апрель, май	Заместитель директора, кураторы, студсовет
14.	Участие в областном мероприятии «Вальс Победы»	1,2	май	Заместитель директора
15.	Праздничный концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1,2	май	Заместитель директора, студсовет
16.	Классные часы - встречи с ветеранами ВОВ и локальных воинов «Чтобы помнили!»	1,2	апрель-май	Кураторы
17.	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла	1,2	апрель-май	Студсовет, волонтерский отряд
18.	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»	1,2	апрель-май	Заместитель директора, кураторы, студсовет
19.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества: - встречи студентов с участниками локальных конфликтов (в Афганистане, Чеченской Республике); - классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»; - встреча юношей призывного возраста с работниками военного комиссариата г. Оренбурга, войсковых частей	1,2	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы

20.	Участие в субботниках, в областных и городских экологических акциях	1,2	в течение года	Кураторы, студсовет, волонтерский отряд
21.	Участие во всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	1,2	по графику проведения конкурса	Преподаватели
22.	Ежегодное участие во всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	1,2	по графику проведения конкурса	Преподаватели
4. Социальное направление				
Системные внеурочные занятия				
1.	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	1,2	в течение года	Волонтерский отряд
2.	Экологический центр	1,2	в течение года	Михалкина Г.П.
3.	Финансовая грамотность	1,2	в течение года	Смирнова М.А.
Несистемные внеурочные занятия				
4.	Работа над продвижением ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» в социальных сетях	1,2	в течение года	Студсовет
5.	Тренинг-семинар «Лидерство – норма жизни»	1,2	октябрь	Студсовет
6.	Форум «Я – лидер»	1,2	апрель	Студсовет
7.	Конкурс «Мисс и мистер ОГК»	1,2	март-апрель	Студсовет
8.	Участие в слете молодежного актива города Оренбурга «МОСТ»	1,2	октябрь	Заместитель директора, студсовет
9.	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	1,2	сентябрь-декабрь	Заместитель директора, студсовет
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Добровольцы России»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, волонтерский отряд
11.	Участие в областном конкурсе «Лучшие из лучших»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, волонтерский отряд
12.	Мероприятия, направленные на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, помощь участникам ВОВ	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет, волонтерский отряд
13.	Акция «Подарите детям Рождество»	1,2	ноябрь-январь	Гурьянова О.А., студсовет, волонтерский отряд
14.	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека	1,2	октябрь	Заместитель директора, студсовет

15.	Посвящение в студенты	1	октябрь	Заместитель директора, студсовет
16.	Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд»	1,2	октябрь-июнь	Заместитель директора, студсовет, волонтерский отряд
17.	Реализация сотрудничества с Российскими Студенческими Отрядами	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
18.	Реализация сотрудничества с социальным агентством «Здоровье молодежи»	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
19.	Реализация сотрудничества с ООО «Российский Союз Молодежи»	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
20.	Реализация сотрудничества с ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
21.	Реализация сотрудничества с ГАУДО «ООДТДМ им. В.П.Поляничко»	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
22.	Реализация сотрудничества с ОРМООПСЗИ «Навигатор»	1,2	в течение года	Заместитель директора, студсовет
23.	Проведение акций; -День согласия и примирения; -День России; -День семьи, любви и верности; -День Российского флага.	1,2	в течение года	Студсовет
24.	Проведение веревочного курса для 1-курсников	1	сентябрь	Студсовет
25.	Участие в областном конкурсе социальных проектов «Твори добро»	1,2	сентябрь-февраль	Заместитель директора, студсовет, волонтерский отряд

5. Общекультурное направление

Системные внеурочные занятия

1.	Вокальный ансамбль «Синтез	1,2	согласно расписанию	
2.	Мастерская эстрадного вокала «Ступени»	1,2	согласно расписанию	
3.	Театр моды «Элегия»	1,2	согласно расписанию	

Несистемные внеурочные занятия

4.	Участие в областном фестивале «Я вхожу в мир искусств»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора
----	--	-----	-----------------------------	-----------------------

5.	Участие в областном конкурсе чтецов	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, преподаватели литературы
6.	Участие в областном конкурсе литературных работ «Искусство слова»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, преподаватели литературы
7.	Участие в окружном фестивале «Театральное Приволжье»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, преподаватели отделения дизайна
8.	Участие в областном фестивале «На Николаевской!»	1,2	март, апрель	Заместитель директора, студсовет, ПДО
9.	Внутриколледжный конкурс «Созвездие талантов»	1,2	сентябрь, октябрь	Заместитель директора, студсовет
10.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора, преподаватели
11.	«Театральный «Оренбург» - посещение Оренбургского областного драматического театра, театра музыкальной комедии, Оренбургской областной филармонии	1,2	в течение года	Заместитель директора, кураторы
12.	Участие во Всероссийских конкурсах	1,2	согласно графика проведения	Заместитель директора

2.5. Распределение обязательной и вариативной части программы

Структура основной образовательной программы включает:

- обязательную (базовую инвариантную) часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Общий объем времени, отводимый на освоение основной образовательной программы – **5940** часов.

Код	Наименование цикла	Всего, час.	Всего обязательной учебной нагрузки	Всего вариативной учебной нагрузки
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1476		
СО	Среднее общее образование	1476		
БОУД	Базовые дисциплины	914		
БОУД.01	Русский язык	96		

БОУД.02	Литература	117		
БОУД.03	Информатика	100		
БОУД.04	Иностранный язык	116		
БОУД.05	Физика	124		
БОУД.06	История	78		
БОУД.07	Обществознание	60		
БОУД.08	География	36		
БОУД.09	ОБЖ	70		
БОУД.10	Физическая культура	117		
ПОУД	Профильные дисциплины	562		
ПОУД.01	Математика	324		
ПОУД.02	Химия	128		
ПОУД.03	Биология	110		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4248	3003	1245
СГ	Социально-гуманитарный цикл	414	410	4
СГ.01	История России	38	38	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	82	82	
СГ.04	Физическая культура	138	138	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	44	40	4
СГ.06	Основы бережливого производства	40	40	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	650	346	304
ОП.01	Микробиология санитария и гигиена в пищевом производстве	100	100	
ОП.02	Процессы и аппараты пищевых производств	140	140	
ОП.03	Автоматизация технологических процессов	80	80	
ОП.04	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	96	26	70
ОП.05	Технология хранения и переработки сырья	134		134
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	60		60
ОП.07	Охрана труда	40		40
ПЦ	Профессиональный цикл	3184	2247	937
ПМ.01	Ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных макаронных и	1045	921	124

	кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях			
МДК.01.01	Техническое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий	334	334	
МДК.01.02	Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	405	353	52
УП.01	Учебная практика	72	36	36
ПП.01	Производственная практика	216	180	36
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	18	18	
ПМ.02	Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	500	500	
МДК.02.01	Организация процессов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	308	308	
УП.02	Учебная практика	72	72	
ПП.02	Производственная практика	108	108	
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	12	12	
ПМ.03	Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	452	452	
МДК.03.01	Производственно-технологический контроль	126	126	
МДК.03.02	Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	128	128	
УП.03	Учебная практика	72	72	
ПП.03	Производственная практика	108	108	
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	18	18	
ПМ.04	Обеспечение деятельности структурного подразделения	386	230	156
МДК.04.01	Организация работы структурного подразделения	224	104	120
УП.04	Учебная практика	36	36	
ПП.04	Производственная практика	108	72	36
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю	18	18	

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (кондитер)	657		657
МДК.05.01	Организация работ по профессии "Кондитер"	423		423
УП.05	Учебная практика	144		144
ПП.05	Производственная практика	72		72
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	18		18
ПОУДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144	144	
	Государственная итоговая аттестация	216		
		5940	4695	1245

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область и виды профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1	2
ВД 1	ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях
ВД 2	организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях
ВД 3	лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
ВД 4	обеспечение деятельности структурного подразделения
ВД 5	выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «техник-технолог»
ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на	Осваивается

кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	автоматизированных технологических линиях	
организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	Осваивается
лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	ПМ.03 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	Осваивается
обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ.04 Обеспечение деятельности структурного подразделения	Осваивается
выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу</p>

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Показатели освоения компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение технологического	ПК 1.1 Осуществлять	Навыки: проверки исправности, очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки

<p>процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору)</p>	<p>техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>механических деталей и узлов, замены быстроизнашивающихся материалов и деталей, устранения неисправностей в работе, ведения документации по обслуживанию технологического оборудования</p> <p>Умения: визуально оценивать исправность, использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов, применять инструмент по наладке, настройке, ремонту и регулировке, документально оформлять результаты проделанной работы по обслуживанию технологического оборудования</p> <p>Знания: назначение, принцип действия и устройство, правила эксплуатации, методы и способы выявления и устранения неисправностей, порядок проведения подготовки, пуска и наладки, ремонта, документооборот по процессу подготовки к работе и обслуживания технологического оборудования</p>
	<p>ПК 1.2 Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>Навыки: приема-сдачи сырья и расходных материалов, мониторинга показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов, регулирование параметров и режимов технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских мучных изделий, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции, упаковка и маркировка готовой продукции, проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий с внесением результатов в журналы ведения технологических процессов производства</p> <p>Умения: рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций, эксплуатировать оборудование для обеспечения процессов размножения и выращивания дрожжей, приготовления, разделки и термической обработки теста, отделки поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, производства хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, производства различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, штучно-кондитерских мучных изделий, производства макаронных изделий, упаковки и маркировки готовой продукции, настраивать автоматизированную программу технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских</p>

		<p>изделий</p> <p>Знания: нормативы расходов, сырья, полуфабрикатов, расходного материала, порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала, готовой продукции, порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, назначение, принцип действия, устройство и правила эксплуатации технологического оборудования, методы определения кислотности дрожжей, подъемной силы, контроля производства жидких и прессованных дрожжей, способы изменения температуры дрожжей, активации прессованных и сушеных дрожжей, приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой, замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста, структура и физические свойства различных видов теста, производственный цикл приготовления жидких дрожжей, рецептуры приготовления мучных полуфабрикатов, методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур, методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении, устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования, способы разделки различных видов теста, причины дефектов полуфабрикатов при неправильной разделке и укладки на листы и способы их исправления, методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке, режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий, условия выпекания сухарных плит и сушки нарезанных ломтей сухарей, ассортимент и особенности выпечки изделий из замороженного теста, методы расчета упека, усушки хлебных изделий, расчета выхода готовой продукции, определения готовности изделий при выпечке, классификация и ассортимент макаронных изделий, требования нормативно-технической документации, предъявляемые к качеству макаронных изделий, стадии технологического процесса производства макаронных изделий и методы контроля на каждой стадии, причины брака продукции на каждой стадии технологического процесса и меры по их устранению, нормы выхода макаронных изделий, потери и расход основного и вспомогательного сырья, режимы хранения</p>
--	--	--

		<p>макаронных изделий, правила упаковки и маркировки готовой продукции, документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве хлеба, кондитерских и макаронных изделий</p>
<p>Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1 Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Навыки: расчета сменных показателей производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с результатами анализа состояния рынка продукции и услуг, разработки производственных заданий для операторов и аппаратчиков технологических процессов, инструктирование операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий, организация выполнения технологических операций в соответствии с технологическими инструкциями, организации работ по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования, проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, ведения учетно-отчетной документации производства продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Умения: анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья, рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций, определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт, рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья, инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий, контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса, организовывать работу по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций, осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях</p>

		<p>Знания: технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг, технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности, методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции из растительного сырья, технологии производства и организации производственных и технологических процессов, требования к качеству выполнения технологических операций, методы теххимического и лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания из растительного сырья, методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций, виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала, правила первичного документооборота, учета и отчетности, требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
	<p>ПК 2.2 Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>	<p>Навыки: обеспечения смены сырьем и расходными материалами для выполнения технологических операций, определения технологических параметров, подлежащих контролю и регулированию, обеспечения технологических режимов производства хлеба и хлебобулочных изделий, мучных и сахаристых кондитерских изделий, макаронных изделий, оперативный контроль качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции и нормативов выхода готовой продукции, обеспечения безопасной эксплуатации и обслуживания оборудования, используемого для реализации технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p> <p>Умения: вести основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, рассчитывать производственные рецептуры хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий по всем этапам производства, проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания,</p>

		<p>осуществлять технологические регулировки оборудования, используемого для реализации технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, подбирать оборудование и системы автоматизации, производить настройку и сборку оборудования и систем автоматизации технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий из растительного сырья</p> <p>Знания: виды и качественные показатели сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, причины, методы выявления и способы устранения брака в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, методы теххимического и лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий из растительного сырья, способы технологических регулировок оборудования, используемого для реализации технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, принципы измерения, регулирования, контроля параметров и автоматического управления параметрами технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, порядок расчета рецептур, формы и виды документов на новые виды хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
<p>Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>ПК 3.1 Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания</p>	<p>Навыки: подготовки рабочего места, средств измерения, приборов, лабораторного оборудования, химической посуды и инструментов, необходимых для исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, подготовка расходных материалов, в том числе жидких, твердых, газообразных проб, растворов заданной концентрации, реактивов и питательных сред, техническое обслуживание испытательного оборудования для лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, осуществления безопасного хранения, применения и транспортировки реактивов,</p>

	из растительного сырья	<p>материалов, ядовитых и огнеопасных веществ, проведения учета и своевременной инвентаризации по всем операциям, связанным с приходом, движением и расходом реактивов, материалов, инструментов, оборудования, средств индивидуальной защиты</p> <p>Умения: пользоваться основным и вспомогательным лабораторным оборудованием, химической посудой, осуществлять мытье, сушку и стерилизацию химической посуды, готовить реактивы и растворы заданной концентрации, питательные среды заданного состава, отбирать средства измерения, приборы, лабораторное оборудование, химическую посуду и инструменты, необходимые для исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, отбирать пробы сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов, настраивать лабораторное оборудование и производить калибровку мерной посуды, соблюдать требования охраны труда при работе с химическими веществами и испытательным оборудованием, подготавливать пробы, материалы, комплектующие изделия и испытательное оборудование для проведения лабораторного исследования, составлять заявки на лабораторную посуду, реактивы и материалы, вести и составлять необходимую документацию по подготовке лабораторного оборудования и расходных материалов</p> <p>Знания: требования к рабочему месту по проведению исследований, правила подготовки к работе основного и вспомогательного лабораторного оборудования, правила работы с химической посудой, реактивами, материалами и лабораторным оборудованием, правила хранения химических реактивов, проб в соответствии со стандартами, способы мытья и дезинфекции химической посуды, виды, назначение и устройство лабораторного оборудования, способы приготовления растворов и методы их расчетов, способы определения концентрации растворов, правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований, методы проведения испытаний образцов сырья, полуфабрикатов, вспомогательных материалов и готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов, требования охраны труда в химической и микробиологической лаборатории, санитарной, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования в процессе</p>
--	------------------------	---

	<p>ПК 3.2 Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>производства продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Навыки: отбора проб по технологическому циклу в пищевой организации для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, проведения микробиологического и химико-бактериологического анализа, спектральных, полярографических и пробирных анализов, химических и физико-химических анализов, органолептических исследований, расчетов, оценки и документирования результатов лабораторных исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья путем составления учетно-отчетной документации</p> <p>Умения: осуществлять отбор, прием, маркировку, учет проб по технологическому циклу в пищевой организации, готовить индикаторные среды, проводить лабораторные исследования в соответствии с регламентами, подбирать и применять необходимое лабораторное оборудование, представлять данные проведенных лабораторных исследований, анализировать состояние специализированного оборудования, рабочие растворы на соответствие требованиям нормативно-технической документации, подготавливать посевной материал для лабораторных исследований, культивировать микроорганизмы для лабораторных исследований, утилизировать микробиологические отходы лабораторных исследований, проводить спектральные, полярографические и пробирные анализы, осуществлять химический и физико-химический анализ, производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, производить статистическую оценку основных метрологических характеристик и получаемых результатов, применять в процессе лабораторных исследований спецодежду и средства индивидуальной защиты, вести и составлять необходимую документацию в процессе и по результатам исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Знания: нормативные правовые акты и нормативно-техническая документация, регламентирующие вопросы и методы лабораторного исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой</p>
--	--	---

		<p>продукции, документооборот при проведении лабораторных исследований, способы приготовления калибровочных растворов, назначение и классификация химической посуды, требования к химической посуде, средства и способы мытья химической посуды, виды, назначение и устройство лабораторного оборудования, правила сборки, подготовки к работе лабораторных установок, свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам, правила обращения с реактивами и их хранения, методики приготовления растворов различных концентраций, назначение, виды, способы и техника выполнения пробоотбора, технологический процесс приготовления питательных сред, методика проведения полярографических, спектральных и пробирных анализов, назначение, классификация химико-аналитических лабораторий, требования к химико-аналитическим лабораториям, нормативно-техническая документация по выполнению исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, технология проведения качественного и количественного анализа веществ химическими и физико-химическими методами, методы расчета результатов проведения лабораторного анализа, правила оформления лабораторных журналов и протоколов анализа, требования охраны труда в химической и микробиологической лаборатории, санитарной, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>
<p>Организация работы структурного подразделения</p>	<p>ПК 4.1 Планировать основные показатели производственного процесса</p>	<p>Навыки: планирования основных показателей производственного процесса; оценки эффективности производственного процесса; принятия управленческих решений по организации производственного процесса</p> <p>Умения: рассчитывать выход готовой продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения</p> <p>Знания: принципы и формы организации производственного процесса; методики расчета выхода готовой продукции; структура издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей</p>
	<p>ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями</p>	<p>Навыки: планирования работ структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения; принятия управленческих решений по организации выполнения работ исполнителями</p>

		<p>Умения: планировать работы исполнителям в соответствии с их должностными инструкциями; оформлять и проверять планы работ по установленной форме</p>
	<p>ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>Знания: принципы планирования работ исполнителям; основные приемы организации работ исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых исполнителями</p> <p>Навыки: контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов питания из растительного сырья; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участие в планировании основных показателей производства</p> <p>Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов питания из растительного сырья; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве</p> <p>Знания: принципы планирования работы трудового коллектива; основные приемы организации работы трудового коллектива; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени</p>
	<p>ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива</p>	<p>Навыки: группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий научной организации труда; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственных мощностей, основных и оборотных средств</p> <p>Умения: использовать различные методы контроля работы трудового коллектива; осуществлять анализ и оценивать работу трудового коллектива по результатам сопоставления результатов работы стандартам</p>

		<p>деятельности; принимать управленческие решения по повышению результативности работы трудового коллектива</p> <p>Знания: способы и показатели оценки результатов работы трудового коллектива</p>
	ПК 4.5 Вести учётно-отчётную документацию	<p>Навыки: ведения утверждённой учётно-отчётной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции</p> <p>Умения: оформлять учётно-отчётную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; вести учет рабочего времени</p> <p>Знания: учет и отчетность в производстве продуктов питания из растительного сырья; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (кондитер)	<p>П.К 7.1. Подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания</p> <p>П.К 7.2. Уборка рабочих мест сотрудников кондитерского цеха</p> <p>П.К 7.3. Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха</p> <p>П.К 7.4. Упаковка готовой продукции</p>	<p>Умения: проводить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе в соответствии со стандартами чистоты; применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции</p> <p>соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции</p> <p>процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции</p> <p>порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию</p> <p>реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции</p> <p>безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности и пожарной безопасности</p>

	и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной	экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции проводить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос
	продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения П.К 7.5. Подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции П.К 7.6. Изготовление кондитерской и шоколадной продукции П.К 7.7. Презентация кондитерской и шоколадной продукции П.К. 7.8. Упаковка готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос	Знания: нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания рецептуры и основы технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними правила по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения правила пользования сборниками рецептов изготовления кондитерской и шоколадной продукции принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества пищевая ценность различных видов кондитерской и шоколадной продукции правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции правила по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (приложение)

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 341 от 18 мая 2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., регистрационный № 68840)

Нормативную правовую основу разработки учебного плана составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.10.2023 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 341 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., регистрационный № 68840);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.02.2014, регистрационный № 31377)
- Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940); 4-й и 5-й уровни квалификации;
- Профессиональный стандарт 33.014 Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270); 4-й и 5-й уровни квалификации.

Специальность 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья по профилю получаемого профессионального образования относится к естественно-научному профилю. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

УП составлен совместно с заинтересованными работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

УП обеспечивает:

- возможность обучающимся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- возможность администрации и преподавателей формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- возможность воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- возможность использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Занятия организуются парами по 90 мин. с перерывом 5 мин через каждые 45 мин и перерывом 10 мин. после 90мин, на обед 20 мин.

В колледже устанавливаются основные виды работ обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практики и самостоятельная работа обучающихся. При проведении лабораторных и практических занятий, учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информационным технологиям в профессиональной деятельности, учебной практике, а также при выполнении курсовой работы учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

Для промежуточной аттестации на каждом курсе организуются:

- на 1-ом курсе сессия продолжительностью 2 недели;
- на 2-ом и 3-ем курсе сессии продолжительностью 1,5 недели;
- на 4-ом курсе 1 неделя.

По учебному плану предусматривается выполнение 2-х курсовых работ:

- по МДК.01.02 Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий;
- по МДК.04.01 Организация работы структурного подразделения.

Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля.

Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей планируется учебная и производственная практика.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- на освоение рабочей профессии с получением квалификации по рабочей профессии («Кондитер»).

Учебную практику планируется проводить, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения, а также в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика (по профилю специальности) предполагает в основном

участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Производственную практику планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Учебную практику планируется проводить рассредоточено, производственную практику (по профилю специальности) планируется проводить концентрированно (в рамках профессиональных модулей УП по видам профессиональной деятельности).

Производственная практика (преддипломная) имеет целью:

- совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности;
- проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбора, анализа и использования информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Формами текущего контроля знаний по всем учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям являются: контрольная работа, тестирование, лабораторные и практические работы, индивидуальный письменный и устный опросы, защита докладов и рефератов, индивидуальный проект, результаты деловых и ролевых игр, результаты тренингов и др. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК, профессионального модуля.

5.2. Календарный учебный график (приложение)

Календарный учебный график приведен в Приложении 2 к основной образовательной программе

5.3 Сводные данные по бюджету времени (приложение)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Канкулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				Всего	1 сем	2 сем							
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
I	37	16 1/2	20 1/2	2	1/2	1 1/2	2		2									11	52
II	32 1/2	12 1/2	20	1 1/2	1/2	1	3	2	1	5	2	3						10	52
III	30 1/2	12 1/2	18	1 1/2	1/2	1	3	1	2	6	3	3						11	52
IV	21	11 1/2	9 1/2	1	1/2	1/2	3	2	1	6	3	3	4		4	4	2	2	43
Всего	121	53	68	6	2	4	11	5	6	17	8	9	4		4	4	2	34	199

5.4 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) организуется

путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для закрепления знаний и формирования умений, профессиональных и общих компетенций спланированы лабораторные и практические работы.

Для закрепления знаний и формирования умений, профессиональных и общих компетенций спланированы лабораторные и практические работы. Уровень практикоориентированности образовательной программы, позволяет более детально и качественно сформировать умения у всех категорий обучающихся (слабо успевающих, продвинутых и т.п.).

Для приобретения практического опыта, формирования профессиональных и общих компетенций при изучении профессиональных модулей планируется учебная и производственная практика.

Учебная практика направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Проведение учебной практики планируется в учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Проведение производственной практики планируется в организациях и на предприятиях по профилю профессии на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Учебную практику планируется проводить по модулям (в рамках профессиональных модулей УП по видам профессиональной деятельности) рассредоточено или концентрировано, а производственную практику – концентрированно.

На проведение учебных и производственных практик в учебном плане отведено 19,4% учебного времени от профессионального цикла программы.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материальнотехническому оснащению образовательной программы.

Перечень специальных помещений

Специальные помещения образовательных организаций представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГАПОУ «ОГК», реализующая программу по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально-необходимый перечень материально-технического обеспечения

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранный язык;
информационно-коммуникационных технологий;
безопасности жизнедеятельности;
бережливое производство;
процессов и аппаратов пищевых производств;
технологии продуктов питания из растительного сырья;
технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья.

Лаборатории:

микробиологии, санитарии и гигиены;
автоматизации технологических процессов;
контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между обучающимся и преподавателем.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

Сферум – это образовательный инструмент, который помогает преподавателям быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими классами.

Домен ogk56.ru - домен, предназначенная для организации образовательного процесса в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» как в дистанционном формате, так и для использования элементов ЭИОС при обучении в очном формате. Подключен к почтовому серверу G-mail.com. Домен ogk56.ru предназначен исключительно для обучающихся, преподавателей и администрации Колледжа, является закрытой системой, вход разрешен при наличии корпоративного логина и пароля.

Учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной профессиональной образовательной программой.

Основная цель деятельности методической службы колледжа - комплексное учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее повышение качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов УМК и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения. За основу разработки были приняты шаблоны программно-методических документов, предложенные ФИРО.

Методическая работа в колледже осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, учебно-методическое обеспечение деятельности колледжа по различным направлениям, через организацию работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию учебно-программной и учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям СПО с учетом действующих профессиональных стандартов.

В колледже сформирована система методической работы: составлен график ежемесячного проведения различных коллективных и индивидуальных форм работы, проводятся занятия Педагогической мастерской, осуществляется плановое повышение профессиональной квалификации педагогических работников, проводится диагностика и мониторинг методического мастерства преподавателей в процессе прохождения ими аттестации. Методическая работа имеет дифференцированный многоуровневый характер: фронтальная и индивидуальная, групповая и коллективная.

Важнейшая роль в организации методической работы в колледже принадлежит методическим цикловым комиссиям. В колледже сформированы и работают 8 методических цикловых комиссий:

- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- методическая цикловая комиссия преподавателей математических и естественнонаучных дисциплин;
- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин № 1 и № 2;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей автоматизации и обслуживания производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей технического и технологического обеспечения производства.

МЦК работают по плану работы на учебный год, создавая учебно-методическое обеспечение реализации подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В конце года каждая МЦК сдает в методический кабинет отчет о проделанной работе.

Преподаватели колледжа занимаются изучением, апробацией и дальнейшим использованием в своей деятельности современных образовательных технологий, таких как технология практикоориентированного обучения, диалоговые, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология дифференцированного физкультурного образования, проблемное обучение и др. Предпочтение отдается развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Преподавателями колледжа проводится большая индивидуальная методическая работа: разработка тематических планов и рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям на основе примерных, составление технологических карт уроков по темам учебных дисциплин, разработка тестовых заданий, контрольно-оценочных средств, проблемно ситуационных задач, раздаточного материала, а также выполнение других видов методической работы.

Ежегодно преподаватели актуализируют учебно-методические комплексы, в которые

входят: выписка из ФГОС; рабочая программа дисциплины/профессионального модуля; методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе; методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом); методические рекомендации по выполнению курсовых работ; контрольно-оценочные средства; методические разработки аудиторных занятий; по профессиональным модулям методические рабочие программы практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены рабочие тетради по дисциплинам и модулям, дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека колледжа.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

• библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- развитие информационных ресурсов библиотеки в соответствии с ПООП ФГОС СПО;
- формирование фонда электронной библиотеки (электронный читальный зал);
- совершенствование справочно-поискового аппарата;
- воспитание информационной культуры пользователей;
- культурно-просветительская деятельность.

В традиционных формах в библиотеке колледжа предлагаются следующие библиотечно-библиографические услуги:

приём и выдача печатных форм учебной, художественной и учебно-методической литературы;

• предоставление справок о наличии необходимых изданий;

• консультации по составлению библиографических списков источников литературы по запросам пользователей;

• выдача фактических справок в письменной и устной форме;

• предоставление возможности пользователям самостоятельного поиска необходимых источников литературы в системе каталога и картотек (в карточном варианте);

• выдача библиографических справок по запросам пользователей для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ;

• организация тематических выставок и библиографических обзоров;

• консультирование по вопросам присвоения документам классификационных индексов (УДК, ББК).

С обучающимися по мере необходимости проводятся консультации по работе с библиографическими каталогами и картотеками, по поиску необходимой информации в учебной литературе, по правилам составления библиографических списков.

Для педагогов в общем доступе создана информационная папка, в которой отражается текущая информация об изменениях в фонде библиотеки, даются сведения о содержании материалов периодических изданий, предоставляются каталоги издательств.

Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки колледжа позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее.

Библиотека колледжа обеспечена компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет (скорость подключения к сети Internet - 10 Мбит/сек.). Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi - fi. Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент фильтрации.

Доступ к электронным учебникам, учебно-методическим и другим информационным образовательным ресурсам колледжа обеспечивается посредством информационного

образовательного портала колледжа. Здесь представлены электронные версии учебников, разработанные педагогами колледжа и допущенные к реализации в образовательном процессе.

Информационное пространство колледжа - это организованная система, направленная на возможность использования общих информационных ресурсов в процессах воспитания и образования. Данная система основана на стандартных Интернет протоколах и позволяет четко определять структуру сети.

В учебных корпусах колледжа имеются 2 конференцзала, 2 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным экраном, 6 компьютерных классов с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

В холлах 1 и 3 корпусов установлены телевизоры. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

В целом, структуру информационного обеспечения колледжа составляют:

- локально-вычислительная сеть;
- подключение к Интернету по оптоволокну, обеспеченное провайдером «ЭР-Телеком Холдинг»;
- 6 серверов, обеспечивающих ежедневную деятельность сотрудников;
- компьютерные кабинеты соединены единой локальной сетью;
- мультимедийные информационные комплекты;
- интерактивные доски;
- учебные компьютерные классы;
- компьютер, оборудованный учебной программой «1С Общепит»;
- ноутбуки;
- принтеры;
- проекторы;
- электронные учебные пособия на DVD носителях и т.д.

В колледже функционирует система контент-фильтрации с использованием технологий компании SKYDNS. Фильтрация реализована через отслеживание названий, тематик и адресов к которым обращается студент.

Также отделом информационных технологий совместно с преподавателями колледжа сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и список сайтов доступных из локальной сети на ученических персональных компьютерах.

Колледжем разработано содержание официального сайта (www.ogk.edu.ru). Все преподаватели прошли обучение для работы с применением ДОТ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду ГАПОУ «ОГК» организован с использованием персональных учётных записей пользователей. Все обучающиеся и работники обеспечены доступом к электронной информационно-образовательную среду, а также персональными адресами электронной почты в домене @ogk56.ru.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Оценка качества освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья является выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных ФИРПО, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов по данной специальности могут применяться материалы конкурса «Профессионалы» по компетенциям «Кондитерское дело».

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их

	позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>ЛР 13</p>

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 18
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 21
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 22

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СО	Среднее общее образование	
БОУД	Базовые дисциплины	
БОУД.01	Русский язык	ЛР 5

БОУД.02	Литература	ЛР 5, ЛР 12
БОУД.03	Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 22
БОУД.04	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
БОУД.05	Физика	ЛР 10
БОУД.06	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
БОУД.07	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
БОУД.08	География	
БОУД.09	ОБЖ	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
БОУД.10	Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9
ПОУД	Профильные дисциплины	
ПОУД.01	Математика	ЛР 4, ЛР 19
ПОУД.02	Химия	ЛР 10
ПОУД.03	Биология	ЛР 10
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СГ	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7, ЛР 10
СГ.04	Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 12, ЛР 18
СГ.06	Основы бережливого производства	ЛР 12, ЛР 18
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Микробиология санитария и гигиена в пищевом производстве	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16
ОП.02	Процессы и аппараты пищевых производств	ЛР 19
ОП.03	Автоматизация технологических процессов	ЛР 19
ОП.04	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 22
ОП.05	Технология хранения и переработки сырья	ЛР 13-21
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15
ОП.07	Охрана труда	ЛР 7, ЛР 10
ПЦ	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	ЛР 13-21
МДК.01.01	Техническое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий	ЛР 13-21
МДК.01.02	Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	ЛР 13-21

УП.01	Учебная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПП.01	Производственная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПМ.02	Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	ЛР 13-21
МДК.02.01	Организация процессов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	ЛР 13-21
УП.02	Учебная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПП.02	Производственная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПМ.03	Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	ЛР 13-21
МДК.03.01	Производственно-технологический контроль	ЛР 13-21
МДК.03.02	Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	ЛР 13-21
УП.03	Учебная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПП.03	Производственная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПМ.04	Обеспечение деятельности структурного подразделения	ЛР 13-21
МДК.04.01	Организация работы структурного подразделения	ЛР 13-21
УП.04	Учебная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПП.04	Производственная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (кондитер)	ЛР 13-21
МДК.05.01	Организация работ по профессии "Кондитер"	ЛР 13-21
УП.05	Учебная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПП.05	Производственная практика	ЛР 18, ЛР 19
ПОУДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ЛР 18, ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Федеральный уровень:

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
8. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
10. «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

1. Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;
2. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);
3. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;
4. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области».

Нормативно-правовые акты ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»:

1. Устав ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»;
2. Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж» на 2021 – 2024 годы.

Локальные акты:

1. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «ОГК»;
2. Положение о библиотеке ГАПОУ «ОГК»;
3. Положение о службе медиации в ГАПОУ «ОГК» ;
4. Положение о назначении академической и социальной стипендии и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «ОГК» ;
5. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАПОУ «ОГК» ;
6. Положение о совете профилактики в ГАПОУ «ОГК» ;
7. Положение о работе с родителями в ГАПОУ «ОГК» ;
8. Положение о методической цикловой комиссии в ГАПОУ «ОГК» ;
9. Положение о кураторе учебной группы ГАПОУ «ОГК» ;
10. Положение о студенческом самоуправлении в ГАПОУ «ОГК» ;

11. Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в ГАПОУ «ОГК» ;
12. Положение об антикоррупционной политике в ГАПОУ «ОГК» ;
13. Положение об организации пропускного режима в ГАПОУ «ОГК» ;
14. Положение о режиме занятости обучающихся в ГАПОУ «ОГК» ;
15. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГАПОУ «ОГК» ;
16. Положение о порядке учета индивидуальных поощрений обучающихся ГАПОУ «ОГК» ;
17. Положение о студенческом совете ГАПОУ «ОГК» ;
18. Положение об использовании сети интернет в ГАПОУ «ОГК».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников колледжа регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1.	Заместитель директора	Отвечает за организацию воспитательной деятельности
2.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
3.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
4.	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
5.	Руководитель физическим воспитанием	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение

		<p>медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря.</p>
6.	Педагог-организатор	<p>Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов</p>
7.	Кураторы учебных групп	<p>Основными направлениями деятельности куратора являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; <p>взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</p>
8.	Председатель МЦК кураторов	<p>Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МЦК кураторов, за пополнение «методической копилки куратора», за своевременное составление документации о работе МЦК кураторов и проведенных мероприятиях. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе отвечает: за соблюдение принципов организации воспитательной работы, за выполнение кураторами их функциональных обязанностей, за повышение уровня воспитательной работы, за совершенствование психолого-педагогической подготовки кураторов. Организует взаимодействие кураторов между собой и с другими подразделениями колледжа, открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения, изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы кураторов, консультации по вопросам воспитательной работы кураторов.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническая база отвечает установленным требованиям к обеспеченности учебного и учебно-производственного процесса при подготовке специалистов по программам квалифицированных рабочих и служащих. Колледж сегодня - это современные учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские (подключенные к Internet), оснащенные необходимым оборудованием и ТСО.

Образовательный процесс ведется в двух основных корпусах колледжа по ул. Салмышской, 11. В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, компьютерные кабинеты, учебно-производственная мастерская, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медпункт, административные и служебные помещения. Количество кабинетов и лабораторий соответствует перечню их в учебном плане профессии. Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских направлено на обеспечение эффективного выполнения требований ФГОС по профильным для кабинетов учебным дисциплинам, профессиональным модулям, отраженным в рабочих программах в части создания условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта. Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы рабочими местами индивидуального пользования. Конструкция и организация рабочих мест учебных кабинетов и лабораторий обеспечивают возможность выполнения работ в полном соответствии с рабочими программами и обеспечивают безопасные условия для организации образовательного процесса.

№	Наименование учебного помещения
КАБИНЕТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	
36	Кабинет экологических основ природопользования Кабинет микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
31	Кабинет математики
34	Кабинет общеобразовательных дисциплин
КАБИНЕТЫ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	
12	Кабинет технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства Лаборатория автоматизации технологических процессов
32	Кабинет менеджмента и управления персоналом Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности
41	Кабинет экономики и финансов, маркетинга Кабинет бухгалтерского учета и документационного обеспечения управления
42	Кабинет технологии изготовления хлебобулочных изделий, макарон, кондитерских сахаристых изделий. Кабинет технологического оборудования хлебопекарного и макаронного производства, производства кондитерских сахаристых изделий
44	Кабинет технического оснащения организаций общественного питания и охраны труда
ЛАБОРАТОРИИ	
11	Учебная пекарня Учебный кондитерских цех
33	Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий Лаборатория электротехники и электронной техники Кабинет информационных систем и технологий в профессиональной деятельности
38	Лаборатория химии, микробиологии, санитарии и гигиены
СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС	

Спортивный зал
Тренажерный зал
ЗАЛЫ
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Конференц-зал
Актовый зал

Кабинеты и лаборатории аттестованы, обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской есть паспорт комплексного методического обеспечения. Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже - планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение. Кабинеты по техническим дисциплинам оформлены большим количеством узлов, агрегатов, их разрезов, действующих макетов и рабочими агрегатами и механизмами. В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, а в мастерских необходимого оборудования, инструмента, узлов и агрегатов в разрезах и в сборке. В учебном корпусе имеется столовая, конференц-зал, актовый зал, оснащенный мультимедиа - проектором и экраном, компьютерный класс с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть.

В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля. При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в колледже имеется спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования.

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека колледжа. Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки колледжа позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее. Библиотека колледжа обеспечена компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi - fi. Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент фильтрации.

В холле колледжа установлен телевизор. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. В колледже проводятся консультации инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения в колледже. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже имеются социальный педагог, педагог-психолог, работник медпункта, кураторы, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

Обучение данных лиц организуется совместно с другими обучающимися. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработаны адаптированные основные образовательные программы СПО, содержащие адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целом материально-техническая база колледжа и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы отражено на сайте ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» в разделах «Воспитательная работа» и «Родителям».

На сайте размещаются локальные акты по организации воспитательной деятельности, структуры органов управления воспитательной работой, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год, а также проходит информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях.

Информация на сайте обеспечивает открытость ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов в образовательную организацию, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях. Созданы аккаунты в популярных среди молодёжи мессенджерах:

- ВКонтакте (https://vk.com/oren_ogk);
- Телеграм (<https://t.me/+OWvYhOtPDf45ODAy>);

Для каждой учебной группы в мессенджерах и социальных сетях существует отдельная групповая беседа, в которой передается оперативная информация, обсуждаются идеи и происходит обмен мнениями.

С целью оперативного получения родителями информации об образовательном процессе кураторами организовано взаимодействие путем создания открытой группы в мессенджерах, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У куратора в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных

обсуждениях вопросов, комментировать различный материал

С помощью различных платформ организуются он-лайн родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в колледже могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах.

В целом, структуру информационного обеспечения колледжа составляют:

- локально-вычислительная сеть;
- подключение к Интернету по оптоволокну, обеспеченное провайдером «ЭР-Телеком Холдинг»;
- 6 серверов, обеспечивающих ежедневную деятельность сотрудников;
- компьютерные кабинеты соединены единой локальной сетью;
- мультимедийные информационные комплекты;
- 6 интерактивных досок;
- 6 учебных компьютерных классов;
- 1 компьютер, оборудованный учебной программой «1С Общепит»;
- 58 ноутбуков; - 19 принтеров; - 29 проекторов; - более 100 электронный учебных пособий на DVD носителях и т.д.

В колледже функционирует система контент-фильтрации с использованием технологий компании SKYDNS. Фильтрация реализована через отслеживание названий, тематик и адресов к которым обращается студент. Также отделом информационных технологий совместно с преподавателями колледжа сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и список сайтов доступных из локальной сети на ученических персональных компьютерах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
на период 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Участие студентов в течение года в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- ✓ «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ движения «Профессионалы»;
- ✓ движения «Абилимпикс»;
- ✓ Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>;
- ✓ Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН» <http://juniorkvn.com/>;
- ✓ Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;
- ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю Россию» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoy-igre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf;
- ✓ Бизнес-игра «Начинающий фермер» <https://rsm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/mezhdunarodnaya-biznes-igra-nachinayushchiy-fermer/>;
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>;
- ✓ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/> <https://memory45.su/>;
- ✓ Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием <https://cordis.fondsci.ru/>;
- ✓ Федеральный просветительский марафон <https://www.znanierussia.ru/>;
- ✓ Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» <https://www.znanierussia.ru/>.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Классные часы	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедель ник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедель ник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог- организатор ОБЖ	3, 9, 10
2	День окончания Второй мировой войны День воинской славы России - урок памяти «Этих дней не смолкнет слава!»	2 курс	Аудито рия	Преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 7
3	Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	2-4 курс	Аудито рия	Преподаватели истории, кураторы	1, 2, 3, 5, 7, 8
1-20	Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя 82истанцтворческая инициатива»	Команда участнико в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора по учебно- методической работе	17, 18
2	Беседа «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого- педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	3,7

	педагогического сопровождения.				
3	Участие во Всероссийском историческом диктанте «Знать, чтобы помнить!»	2-3 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели истории	1, 5, 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: - уголок памяти; - тематический классный час – посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - уроки-тренинги «Алгоритм действий по сценариям антитеррористической направленности»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели истории, студенческий совет, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели БЖ, педагоги	1, 8
с 3	Месячник пожарной безопасности	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель-организатор ОБЖ	9, 10
4	Общешкольное родительское собрание для родителей студентов 2 курса	родители	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	12
5-9	Участие обучающихся во Всероссийском экологическом субботнике	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Начальник хозяйственной службы	2, 6, 9
10-20	Психологическое тестирование 2 курса на выявление лиц, склонных к девиантному поведению	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог-психолог	2, 7, 9
6	Ознакомление обучающихся с планом эвакуации колледжа	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель-организатор ОБЖ	9
6-11	Неделя безопасности. Встреча с работниками транспортной полиции, инспекторами ГИБДД, пожарной безопасности, инспекторами ПДН	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, социальный педагог	1, 3, 4, 9
6	Международный день распространения грамотности Урок-беседа «Международный день грамотности»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Председатель МЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватели русского языка и литературы	5, 8, 11
1-15	Организация работы объединений и спортивных секций. Вовлечение обучающихся в работу кружков,	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий	2, 9, 18

	студий, клубов по интересам.			воспитание	
19-24	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (классные часы) https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/	2 курс	аудитории	Кураторы	2, 7, 9
24	Отчетно-перевыборное собрание Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, педагог-организатор	1, 2, 3, 7, 9
21	День воинской славы России – День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). Интеллектуальная викторина «Поле Куликово»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватели истории	1, 2, 5
2-15	Психологический тренинг в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива и лидеров	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагог-психолог	2, 7, 9
15-30	Проведение анкетирования с целью составления (корректировки) социального паспорта группы/колледжа	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Куратор, социальный педагог	2, 7, 9
с 20	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (издание приказа, ознакомление родителей и законных представителей обучающихся с методикой проведения)	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагог-психолог	9, 10, 12
в течение месяца	Участие в областной он-лайн акции «В здоровом теле – здоровый дух»	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2,9
с 15.09	Первенство колледжа по мини-футболу	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
20-30	Спортивный праздник для адаптации 1-курсников «Веревоочный курс»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Студенческий совет	2, 7, 8, 9
28-30	Проведение легкоатлетической эстафеты «Кто быстрее» 4*300 среди групп колледжа (юноши,	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	9

	девушки)				
30	Урок-практикум «Правила здорового питания: энергетический баланс»	2 курс	Аудитория	Преподаватели химия	9
по графику	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2,9
в течение месяца	Участие в областном конкурсе чтецов (в рамках областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств»)	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватели литературы, педагог-организатор	5, 11
в течение месяца	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора по учебно-методической работе	16
в течение месяца	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
по графику проведения	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народов Оренбуржья	Команда участников	Управление молодежной политики	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены студенческого совета, волонтеры	1, 2, 5, 8
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в профессиональных образовательных организациях «Здоровая молодежь – здоровая Россия», в том числе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог	9
в течение месяца	Участие в областном конкурсе чтецов (в рамках областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств») (дистанционно)	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватели литературы, педагог-организатор	5, 11
в течение	Областной конкурс литературных	2 курс	ГАПО	Преподаватели	2, 5,

месяца	работ «Искусство слова» (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)		У «ОГК»	литературы	6, 11
В течение месяца	Участие в Российской национальной премии «Студент года – 2021»	2-3 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	2
в течение месяца	Подготовка и участие в Первом этапе олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагоги	16-20
ОКТАБРЬ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1, 2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1	День пожилого человека. Акция «Дорога добра» (оказание помощи пожилым людям). Подготовка он-лайн поздравления.	Студенческий совет, волонтерский отряд	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	2, 6
1-30	Месячник гражданской обороны	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель-организатор ОБЖ	1, 2
1-15	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ в 2022/2023 учебном году	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-психолог	3, 9
2	День профессионально-технического образования Подготовка видео-поздравления ветеранам труда	Студенческий совет	ГАПО У «ОГК»	заместитель директора, курирующий воспитание	2, 4
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Открытый урок совместно с сотрудниками МЧС	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель – организатор ОБЖ	1, 2
5	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню учителя	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Члены Студенческого совета, педагог-	2, 4

				организатор	
7-8	Участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели экономики	2, 14, 16, 18, 20
15,16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора по учебно-методической работе	10
1-15	Первенство колледжа по мини-футболу	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
1-15	Первенство колледжа по мини-футболу	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
18-29	Правовая беседа о воинской обязанности «Закон необходимо выполнять» (в рамках дисциплины ОБЖ, БЖ)	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель – организатор ОБЖ	1, 3
18-29	Проведение классных часов по вопросам безопасности, предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций, о действиях при ЧС различного характера	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватель – организатор ОБЖ, кураторы	1, 3, 9, 10
25-30	Классные часы в рамках Всероссийского урока безопасности обучающихся в сети интернет	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	4, 10, 20
30	День памяти жертв политических репрессий Час исторической памяти «Сохранённая память»	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели истории и обществознания	4, 5, 8, 11
в течение месяца	Правовая беседа «Закон необходимо выполнять»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор ОБЖ	1, 2, 5
по графику проведения	Участие в областной военно-спортивной игре «Орленок»	Участник и военно-патриотического объединения «Патриот»	Войсковая часть	Педагог-организатор ОБЖ	1, 2, 5
в течение месяца	Занятия обучающихся в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания	2, 9, 10, 11

в течение месяца	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в профессиональных образовательных организациях «Здоровая молодежь – здоровая Россия», в том числе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог	9
в течение месяца	Участие в областном конкурсе чтецов (в рамках областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств») (дистанционно)	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватели литературы, педагог-организатор	5, 11
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Подготовка команд колледжа для участия в XVIII Спартакиаде «Юность Оренбуржья» среди обучающихся организаций среднего профессионального образования	Команда	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
в течение месяца	Подготовка и участие в Первом этапе олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагоги	16-20
НОЯБРЬ					
каждый	Цикл внеурочных занятий	1, 2 курс	ГАПОУ	Заместитель	1, 2,

понедельник	«Разговор о важном»		У «ОГК»	директора, курирующий воспитание, кураторы	3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
2-3	День народного единства Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства Конкурс-викторина «День народного единства»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
2-30	Первенство колледжа по баскетболу среди юношей	2-4 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
10-11	Классный час «Ответственность за содействие террористической деятельности»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	2,3, 8
15-22	Участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений: круглые столы, встречи с представителями религиозных организаций и др.	Команда участников в	Управл ение молоде жной полити ки	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены студенческого совета, волонтеры	1, 2, 5, 8
1-15	Первенство колледжа по мини- футболу	2 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
15-30	Первенство колледжа по мини- футболу	3 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
16	Международный день толерантности Квиз «Гармония в многообразии»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Студенческий совет	1, 2, 3, 5, 7, 8
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества. «Диалог на равных» - встреча директора колледжа с членами студсовета	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	1, 5, 8, 9, 11, 12
18	Международный день отказа от курения Акция «Неделя без табака» Молодежный патруль – против курения Диспут «Курение или здоровье?» (классный час)	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Студенческий совет, волонтерский отряд, кураторы	2, 3, 9
22-26	День матери Акция «Письмо матери»	2-4 курс	ГАПО У	Заместитель директора,	6, 7, 12

			«ОГК»	курирующий воспитание	
24-30	Психолого-педагогические консилиумы	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-психолог, кураторы, зав. отделений	2, 3, 9
в течение месяца	Месячник правовых знаний	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Социальный педагог	2, 3, 9
в течение месяца	Занятия обучающихся в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания	2, 9, 10, 11
по согласованию	Семинар для выпускных групп «Успешное трудоустройство» с приглашением специалистов ЦЗН, молодежной политики, успешных выпускников	3 курс	ГАПО У «ОГК»	заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	ЛР 13, 14, 15
по графику	Организация медицинского обследования юношей до-призывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения	2 курс	военные комиссариаты Северного и Южного округа	преподаватель-организатор ОБЖ	1, 9
по графику проведения	Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков»	команда колледжа	г. Оренбург	Руководитель физического воспитания	3, 9
в течение месяца	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАПО У ОУ ОУ ФТ	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2022»	Команда участников	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в	Областной смотр-конкурс на	Команда	ГАПО	Заместитель	9

течение месяца	лучшую организацию профилактической работы в профессиональных образовательных организациях «Здоровая молодежь – здоровая Россия», в том числе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста (дистанционно)	участники в	У «ОГК»	директора, курирующий воспитание, социальный педагог	
в течение месяца	Участие в областном конкурсе чтецов (в рамках областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств») (дистанционно)	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели литературы, педагог- организатор	5, 11
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (91 дистанционно)	Команда участников в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года». Подача заявок.	2-3 курс	ГА ПО У «О ГК »	Заместитель директора, курирующий воспитание	7, 16
в течение месяца	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» https://moyastrana.ru	2-4 курс	ГА ПО У «О ГК »	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги, кураторы	1, 2,3
в течение месяца	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций https://minobrnauki.gov.ru/ https://ruy.ru/	2-4 курс	ГА ПО У «О ГК »	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенческий совет	1, 2
в течение месяца	Подготовка и участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагоги	16- 20
ДЕКАБРЬ					
каждый понедель ник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий	1, 2, 3, 7, 8

				воспитание, кураторы	
каждый понедель ник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Участие в он-лайн акции «СТОП ВИЧ/СПИД» Профилактическая беседа сотрудника Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД Проведение тренингов для студентов по профилактике СПИДа, употребления психоактивных веществ и по формированию навыков уверенного поведения	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Социальный педагог, педагог- психолог	3,9
2-9	Первенство колледжа по настольному теннису	2-4 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
2-23	Первенство колледжа по волейболу среди юношей и девушек	2-4 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
3	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	1, 2, 5, 6
5	Международный день добровольца в России. Ролик о волонтерском отряде «Горящие сердца»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	2, 6
6-10	Информационно-просветительская работа по вопросам защиты персональных данных. Классные часы «Цифровая репутация и размещение персональных данных. Как защитить цифровую репутацию?, «Сетевой этикет – правила и нормы поведения в сети»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК »	Социальный педагог, кураторы	4, 10
9	День Героев Отечества Онлайн-экскурсия по Городам- героям https://clck.ru/RADAD	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели истории	1, 5, 6

9	Международный день борьбы с коррупцией Участие в акции «Мы за честную сессию» в социальных сетях Конкурс плакатов «Мир без коррупции»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	2
10	Международный день прав человека «Единый урок прав человека»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	3
11	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Председатель МЦК общеобразовательных дисциплин	7, 11
12	День Конституции Российской Федерации Квиз-викторина «Конституция РФ» Урок гражданственности «Конституция РФ - основной закон нашей жизни» (классный час)	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3
13 - 18	Неделя по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Зам. директора, председатели МЦК, педагоги, кураторы	6, 13- 20
до 15	Первенство колледжа по мини-футболу	3 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
с 15	Кубок колледжа по мини-футболу	2-4 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
20-25	Проведение смотра конкурса на лучшее оформление колледжа и окон «Новогоднее чудо»	Члены творчески х коллектив ов	ГАПО У «ОГК»	Кураторы, педагог- организатор	11
22	День энергетика: - встреча с выпускниками и работодателями - Викторина «Мир профессии»	2-3 курс 2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора по учебно- производственной работе, руководитель МФУЦ, заместитель директора, курирующий воспитание	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
25-27	Поздравление студентов и педагогов с наступающим новым годом «Новогоднее чудо!»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог- организатор	6, 11
20-24	Классные часы, посвященные ознакомлению студентов с инструктажами на время зимних	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	3, 9

	каникул				
24	Отчетное собрание Студенческого актива за 1 полугодие	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, педагог-организатор	1, 2, 3, 7, 9
в течение месяца	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	2-3 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	2
в течение месяца	Акция «Подарите детям Рождество»	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагог-организатор, кураторы, педагог-психолог	2, 7, 12
в течение месяца	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАПОУ ФТ	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
в течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	3, 9
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в профессиональных образовательных организациях «Здоровая молодежь – здоровая Россия», в том числе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог	9
в течение месяца	Участие в областном конкурсе чтецов (в рамках областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств») (дистанционно)	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватели литературы, педагог-организатор	5, 11
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ	Заместитель директора,	2,6

		в	«ОГК»	курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	
в течение месяца	Подготовка и участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагоги	16-20
по графику проведения	Участие в городской Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест, выставка «Образование и карьера»	2-4 курс	согласно графика	Руководитель МФУЦ, преподаватели, волонтеры	6, 13-20
ЯНВАРЬ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
8-11	Участие в региональном этапе интеллектуальной олимпиады ПФО «Что? Где? Когда?» (дистанционно)	Команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	2, 17, 18
24-28	Классный час «Ответственность за употребление, распространение и хранение ПАВ, курительных смесей и наркотических веществ»	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Кураторы, социальный педагог	3, 9, 10
17-28	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Кураторы	1, 2, 5, 8
18	Проведение соревнований по гиревому спорту среди юношей и девушек	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
23 - 28	Предметная неделя МЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Председатели МЦК, методисты, педагоги, кураторы	1, 2
25	«Татьянин день» Поздравление студентов	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Педагог-организатор	2, 3, 11

25	Чемпионат колледжа по перетягиванию каната и армрестлингу	2-4 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	2, 9
25-27	День снятия блокады Ленинграда Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	5, 6, 7
27	Международный день памяти жертв Холокоста Тематический классный час «Помни... Не забудь...»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	1, 5, 8
в течен ие месяц а	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАП ОУ ОУ ФТ	Заместитель директора по учебно- производственно й работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
в течен ие месяц а	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участнико в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (дистанционно)	Команда участнико в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Марафон профилактических мероприятий «Молодежь России – за здоровый выбор»: - Конкурс творческих работ; - Конкурс профилактических проектов.	Команда участнико в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, члены студенческого совета	2, 9
ФЕВРАЛЬ					
каждый понедель ник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедель ник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классный час «Историческая память»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	5,6, 7
15-17	Классный час, посвященный Дню памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встречи с участниками локальных конфликтов	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы, педагоги- организаторы	5,6, 7
14-28	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: Спортивно-развлекательная игра Военно-спортивная эстафета Интеллектуальная викторина «Служу России».	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ	1,2, 9
23	День Защитника Отечества Тематические классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать» Спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	3, 5,6, 7, 9п
в течение месяца	Соревнование по лыжным гонкам (эстафета 4*500 м) среди групп колледжа	2 курс	ГАП ОУ «ОГ К»	Руководитель физического воспитания	3, 9
в течение месяца	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	2-4 курс	ГАП ОУ ОУ ФТ	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	16, 17, 18, 19, 20
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участников	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (дистанционно)	Команда участников	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Марафон профилактических мероприятий «Молодежь России – за здоровый выбор»: - Конкурс творческих работ;	Команда участников	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание,	2, 9

	- Конкурс профилактических проектов.			социальный педагог, члены студенческого совета	
по графику проведения	День открытых дверей	команда участников	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель МФУЦ, волонтеры	6, 13-20
МАРТ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1-5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Преподаватель-организатор ОБЖ	2
4	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Руководитель физического воспитания	2, 9
7	Международный женский день Праздничный концерт	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог – организатор	5, 6, 7, 8, 11, 12
7-12	Классные часы в виде тематической беседы о рисках и угрозах в социальной сети: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). Ознакомление с международными принципами и нормами и нормативными правовыми актами РФ в сфере обеспечения информационной безопасности	2-4 курс	ГАПОУ «ОГК»	Кураторы	4, 10

	детей				
18	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Крымская весна» Он-лайн акция «Крымская весна» Фестиваль Крымской кухни	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
24	Акция «Белая ромашка» Профилактическая беседа врача-фтизиатра	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Социальный педагог	7, 9, 10
с 15	Семинар для выпускных групп «Успешное трудоустройство» с приглашением специалистов ЦЗН, молодежной политики, успешных выпускников	3 курс	ГАПО У «ОГК»	заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель МФУЦ	ЛР 13, 14, 15
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной конкурс проектов «Твори добро» (дистанционно)	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Марафон профилактических мероприятий «Молодежь России – за здоровый выбор»: - Конкурс творческих работ; - Конкурс профилактических проектов.	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, члены студенческого совета	2, 9
в течение месяца	Зональные творческие отчеты художественных коллективов, творческих объединений, работающих на базе организаций профессионального образования области (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание,	2, 5, 11
в течение месяца	Подготовка и участие в региональном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся профессиональных образовательных организаций,	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагоги	16- 20

	подведомственных министерству образования				
по графику проведения	День открытых дверей	команда участником	ГАПО У «ОГК»	Руководитель МФУЦ, волонтеры	6, 13-20
АПРЕЛЬ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
7-8	День здоровья Акция «Зарядка для жизни» в рамках Всемирного дня здоровья Серьезный разговор «Подумай о себе сегодня» (в рамках кл. часа)	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены студенческого совета, руководитель физического воспитания, кураторы	3, 9
4-8	Тематические беседы «Мы за чистый город, за чистую планету»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	2, 10
по графику проведения	Участие в областной акции «Нашим рекам – чистые берега»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы, волонтерский отряд	2, 10
в течение месяца	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 4, 10
по графику проведения	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы, волонтерский отряд	2, 10
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Марафон профилактических мероприятий «Молодежь России – за здоровый выбор»:	Команда участником	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий	2, 9

	- Конкурс творческих работ; - Конкурс профилактических проектов.			воспитание, социальный педагог, члены студенческого совета	
в течение месяца	Зональные творческие отчеты художественных коллективов, творческих объединений, работающих на базе организаций профессионального образования области (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	Команда участником в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание,	2, 5, 11
в течение месяца	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Молодежь XXI века»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Педагог-психолог	1-12
по графику проведения	Участие в городской Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест, выставка «Образование и карьера»	2-4 курс	согласно графика	Руководитель МФУЦ, преподаватели, волонтеры	6, 13-20
МАЙ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1, 2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1	Праздник весны и труда. Видеопоздравление для обучающихся и педагогов	Члены студенческого совета	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	1, 2, 4, 5
1-9	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
1-6	Классные часы «Чтобы помнили!»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	1, 2, 5
1-6	Конкурс эссе «Война для меня – это...»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели литературы, кураторы	1, 2, 5
5	Участие в областном мероприятии «Вальс Победы»	Группа студентов	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	1, 2, 5
6	Музыкально-тетрализованное	Группа	ГАПО	Педагог-	1, 2,

	представлений «Чтобы помнили...»	студентов	У «ОГК»	организатор	5
1-9	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, педагог-организатор	1, 2, 5
9	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	1, 2, 5
1-9	Участие в акции «Свеча Памяти»	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	1, 2, 5
9	День Победы Участие участников патриотического объединения в Параде Победы	Участник и патриотического объединения «Патриот»	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор ОБЖ	1, 2, 5
12	День России Классный час «Я – гражданин России» Классный час «Их имена прославили Россию» Фотоконкурс «Мой любимый город» Выставка в библиотеке «Символы России»	2-4 курсы	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, библиотекарь	1, 2, 3, 5
15	Международный день семьи Фотоконкурс «Я и моя СЕМЬЯ!»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Члены студенческого совета, педагог-организатор	2, 12
в течение месяца	Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла»	Волонтерский отряд	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	1, 2, 5
в течение месяца	Участие в фестивале студенческого творчества «На Николаевской»	команда участников	г. Оренбург	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, педагоги допобразования	2,11
в течение месяца	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участников	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание,	2,6

а				педагог-организатор, волонтеры	
по графику проведения	Областной гала-концерт по итогам творческих отчетов художественных коллективов, творческих объединений, работающих на базе организаций профессионального образования области (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	Команда участников	ООДТ ДМ им. В.П. Поляничко	Заместитель директора, курирующий воспитание	2, 5, 11
По графику	Проведение пятидневных сборов (юноши) по 35-часовой учебной программе.	3 курс	войсковая часть	Преподаватель-организатор ОБЖ	1, 2, 9
по графику проведения	Участие в городской Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест, выставка «Образование и карьера»	2-4 курс	согласно графика	Руководитель МФУЦ, преподаватели, волонтеры	6, 13-20
ИЮНЬ					
каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
каждый понедельник	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ	2 курс	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 3, 7, 8
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
1-26	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченный к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - кл. часы «Живи без ПАВ. Здоровье - главная ценность в Вашей жизни!», «Здоровому образу жизни - ДА! Наркотикам - НЕТ!»; - конкурс плакатов «Будущее в твоих руках. Молодежь против наркотиков!»;	Обучающиеся всех курсов	ГАПОУ «ОГК»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	7, 9

	- флеш-моб «Поколение ЗОЖ»; - раздача памяток и буклетов; - Психологический лекторий «Наркомания. Причины и последствия»				
6	Пушкинский день России Викторина знатоков русского языка	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели литературы	5, 7, 11
12	День России. Урок гражданственности «День России» (классный час)	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Кураторы	1, 2, 3, 6, 7, 9
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны Участие в акции «Свеча памяти»	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание	1, 2, 5, 6, 12
30	Отчетное собрание Студенческого актива за 2 полугодие. Планирование работы на 2022-2023 уч.год	Члены Студенчес кого актива, заинтерес ованные обучающи еся	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, педагог- организатор	1, 2, 3, 7, 9
до 30	Организация мероприятия «Торжественное вручение дипломов»	Студент ы выпускн ых групп	ГАП ОУ «ОГ К»	Кураторы выпуск- ных групп, педагог- организатор	ЛР 11
в течен ие месяц а	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд – 2023»	Команда участнико в	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, волонтеры	2,6
в течение месяца	Областной конкурс литературных работ «Искусство слова» (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели литературы	2, 5, 6, 11
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности. Видеопоздравление.	2-4 курс	ГАПО У «ОГК»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, члены Студенческого совета	12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации.	Актив студен-	ГАПО У	Педагог- организатор	5

	Размещение информации на сайте и в социальных сетях	ческого совета	«ОГК»		
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943). Размещение информации на сайте и в социальных сетях	Актив студенческого совета	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	5
27	День российского кино. Размещение информации на сайте и в социальных сетях	Актив студенческого совета	ГАПО У «ОГК»	Педагог-организатор	5
25	Участие в региональной профильной смене «Лидеры волонтерского движения»	волонтеры	ДОО Л	Педагог-организатор	2, 7, 16
в течение месяца	Областной конкурс литературных работ «Искусство слова» (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	2 курс	ГАПО У «ОГК»	Преподаватели литературы	2, 5, 6, 11